

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫ

ӨФӨ КАЛАҺЫ КАЛА ОКРУГЫ

ХАКИМИӘТЕНЕҢ

МӘҒАРИФ ИДАРАЛЫҒЫ

ӨФӨ КАЛАҺЫ КАЛА ОКРУГЫНЫҢ

«СИТ ТЕЛДЕ ТӘРӘНӘЙТЕП

ӨЙРӘНЕҮСЕ 103-СӨ МӘКТӘП»

МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ

ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕҮ УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ

450095, Өфө к., Левитан ур., 12

Тел./факс: 8(347)281-02-14



ОГРН

1020202362608

ИНН 0272002477

КПП 027201001

РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД УФА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 103 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА

450095, Г.Уфа, ул.Левитана,12

Тел./факс: 8(347)281-02-14

E-mail: school-103.ufa@yandex.ru

БОЙОРОК

П Р И К А З

« 08 » 04 2022г.

№ 192-0/2

« 08 » 04 2022г.

**Об утверждении отчета о результатах самообследования
по итогам 2021 года**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии деятельности МБОУ «Школа №103 с углубленным изучением иностранного языка» ГО город Уфа РБ

п р и к а з ы в а ю:

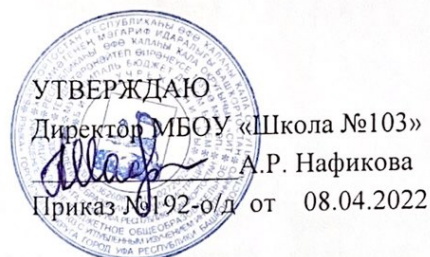
1. Утвердить отчет по результатам самообследования МБОУ «Школа №103 с углубленным изучением иностранного языка» ГО город Уфа РБ за 2021 год.
2. Сагадиевой Е.А. заместителю директора по УВР, направить отчет по результатам самообследования МБОУ «Школа №103 с углубленным изучением иностранного языка» ГО город Уфа РБ за 2020 год учредителю в срок не позднее 20 апреля 2022 г.
3. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте школы в сети Интернет в срок до 20.04.2022 г. Ответственный: Вежнина М.О. ответственный за ведение сайта школы.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Школа №103»:



А.Р. Нафикова

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Школа №103»
Протокол от 30.03.2021 № 4



Отчёт о результатах самообследования за 2021 год
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения "Школа № 103 с углубленным изучением
иностранного языка" городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
(МБОУ «Школа № 103» г. Уфы)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 103 с углубленным изучением иностранного языка" городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МБОУ «Школа № 103» г. Уфы)
Руководитель	Нафикова Альмира Раилевна
Адрес организации	450095, г. Уфа, ул. Левитана, д.12
Телефон, факс	8 (347) 216-37-10, 287-10-30, 287-10-31
Адрес электронной почты	school-103.ufa@yandex.ru
Адрес официального сайта	103school.ru
Учредитель	Городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Дата создания	16.09.57
Лицензия	№ 3909 от 29.02.2016, бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о № 2212 от 3.06.2016 (срок действия до 16.02.2027)

МБОУ «Школа № 103» (далее – Школа) расположено в Демском районе городского округа города Уфа. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования

II. Особенности управления

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Методический совет	К компетенции Методического совета относятся: научно-методическое обеспечение деятельности Школы и ее структурных подразделений, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников Школы; – разработка планов и программ деятельности Школы; рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ для использования в Школе; выявление передового педагогического и управленческого опыта; управление внедрением новых педагогических и образовательных технологий, форм, средств и методов работы, передового педагогического опыта, в образовательный процесс.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей иностранных языков;
- учителей русского языка и литературы родных языков (татарского и башкирского);
- учителей естественно – научного цикла;
- учителей истории, обществознания и права;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей черчения, ИЗО, технологии и физической культуры.

Администрация школы.

Должность	ФИО	Предмет	Стаж административной работы, награды
Директор	Нафикова Альмира Раилевна	Начальные классы	10 лет
Заместитель директора по УВР	Сагадиева Екатерина Александровна	История, обществознание, право, ОДНКНР	2 года
Заместитель директора по УВР	Азинова-Семенова И.Ш.	Начальные классы	2 года
Заместитель директора по ВР	Хакимова Гузель Ганниевна	История	9 лет
Заместитель директора по УВР	Муллагалиева Н.Ш.	Начальные классы	0,5 года
Заместитель директора по АХЧ	Нафикова Васима Мазитовна	-	16 лет

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Директор школы является руководителем, назначенным органом местного самоуправления муниципального образования города Уфа. Непосредственное управление педагогическим процессом реализуется директором школы через заместителей. В МБОУ «Школа № 103» г. Уфа органами коллегиального управления школы являются: общее собрание, педагогический совет, управляющий совет. Действует профессиональный союз работников школы.

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательным процессом, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными методическими объединениями, а также рабочими группами и временными творческими коллективами, созданными по определенным проблемам; отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социально-психологической службы, ряда общественных форм (Совет старшеклассников, Совет профилактики и пр.)

Службы материально-технического обеспечения и безопасности возглавлялись заместителем директора по АХЧ. Координация деятельности административного аппарата осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях.

Участие сотрудников, обучающихся и их родителей в управлении школой

осуществлялось через Общее собрание работников школы, органы детского самоуправления и Управляющий совет. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе школы и Положениях. Управление осуществлялось на основе информационно–коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально-личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперёд каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам ВСОКО составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – ноябрь); – 40 минут (декабрь- май)	5	33
2	1-2	40	5	34
3	1-2	40	5	34
4	1-2	40	5	34
5	1	40	5	34
6	2	40	5	34
7	2	40	5	34
8	1-2	40	5	34
9	1	40	5	33

10	1	40	5	34
11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 минут

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим функционирования образовательной организации в условиях распространения COVID-19 был организован на основе: санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов"; Методических рекомендаций об организации работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в 2021–2022 учебном году.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	674
Основная образовательная программа основного общего образования	572
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	109

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1355 обучающихся (из них 21 детей с ОВЗ, в том числе 15 детей-инвалидов, из них 7 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 8
- с задержкой психического развития – 8
- тяжелые нарушения речи – 3
- сахарный диабет – 1
- расстройство аутистического спектра - 1
- с иными ограниченными возможностями здоровья – 7

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам;
- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам;
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 6.2, вариант 7.1, 7.2, вариант 5.1, 5.2 с ТНР, вариант 2 СИПР)
- дополнительная общеобразовательная программа: социально-педагогической направленности, художественно-эстетической, естественнонаучной и культурологической направленности.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПин:

- индивидуальные занятия для обучающихся с умственной отсталостью;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: проводятся коррекционные занятия педагога - психолога, педагога-логопеда. Осуществляется социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей.
- Тьюторское сопровождение.

В школе создана образовательная среда, позволяющая гибко выстраивать образовательный маршрут обучающихся в зависимости от их потребностей, подбирать наиболее оптимальную форму обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучаются в нашей школе в следующих формах: обучение в общеобразовательных классах; массовое обучение; массовое обучение, с сопровождением тьютора; обучение на дому.

Реализуется инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ (дети-инвалиды, дети имеющие заключения ПМПК) в соответствии с рекомендациями ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации в форме массового и надомного обучения. Педагоги и специалисты школы (педагог психолог, социальный педагог и педагог-логопед) проходят регулярно КПК по инклюзивному образованию.

Школа в рамках программы Доступная среда оборудована пандусами, лифтом-подъемником, пандусами, расширены и оборудованы санузлы, сделаны поручни.

Отношение учителей и родителей к инклюзии в образовании положительное. Обучающихся с ОВЗ вовлечены в учебную и внеклассную жизнь классных коллективов и школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

В 2021 году внеурочная деятельность в 1-4-х, 5-9-х, 10-х классах проводилась по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное направление: («Информатика. Математика. Логика», «Удивительный мир чисел и слов», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «В мире любознательных», «Решение нестандартных задач по математике», «Решение нестандартных задач по физике», «Первые шаги в химию», «Тайны русского языка», «Разноуровневый анализ текстов различных стилей», «Валеология», «Практикум по иностранному языку»);

духовно-нравственное направление («В мире любознательных», «Хоровое пение»);

социальное направление («Безопасная дорога», «Профессиональные пробы»); общекультурное направление: («Фантазия», «Шашки», «Юный художник», «Страна здоровья», «Семьеведение», «Секреты кулинарии», «Литературная гостиная», «Немецкий с удовольствием», «Английский с удовольствием», «Интерактивный башкирский»);

спортивно-оздоровительное направление № («Ритмика. Хореография», «Спортивные игры. Баскетбол», «Дружи со спортом»).

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, курсы по интересам.

Воспитательная работа

В течение 2021 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Школа № 103».

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

5) поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

6) расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»;
- «Воспитание гражданина»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно

усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
День знаний	общекультурное	сентябрь
День здоровья	спортивно-оздоровительное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь
Игра «Выборы», «Президентский бал	социальное	октябрь
КТД «В семье единой!»	духовно-нравственное	октябрь
Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»	духовно-нравственное	ноябрь
Акция «Кормушка у каждого дома»	социальное	январь
КТД «Новогодний переполох»	общекультурное	декабрь
Спортивно-военизированная игра «Экипаж»	спортивно-оздоровительное	февраль
Смотр строя и песни	духовно-нравственное	февраль
День самоуправления	социальное	март
День Земли	духовно-нравственное	апрель
Операция «Бумажный бум»	социальное	в течение года
Акция «Чистый город начинается с тебя»	социальное	сентябрь, апрель май
Битва хоров	духовно-нравственное	апрель
Последний звонок	общекультурное	май

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятия:

- День учителя;
- Смотр песни и строя «Непобедимая и легендарная»;
- День матери;
- Торжественное мероприятие «Встреча Знамени Победы»;
- Новогодние мероприятия.

В рамках «ключевых дел» учащиеся читают стихи, сочиняют сказки придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах и т.д. Активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях. В связи с эпидемиологической ситуацией мероприятия проходили по классам и в формате онлайн.

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии

в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года социальный педагог и классные руководители посетили 10 семей, многие из которых неоднократно.

Проводились заседания школьного Совета профилактики.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе прошла неделя молодого избирателя, в рамках которой состоялись следующие мероприятия:

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый шестой ученик занят в спортивных секциях.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль

общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь, май);
- «Лыжня России» (февраль)
- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);
- День здоровья (сентябрь, май);
- Военно-спортивная игра «Экипаж» (февраль);
- Игры на свежем воздухе (каникулы);
- Веселые старты
- Акция « Утренняя зарядка всей семьей»
- Акция «Мы за ЗОЖ»

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Все профессии хороши, выбирай на вкус» (сентябрь);
- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников Республика «МЫ» В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- Игра «Выборы» (предвыборная программа кандидатов в президенты и выборы президента ученического самоуправления)
- День самоуправления;
- Новый год;
- Битва хоров;
- Уроки доброты
- Акция «В семье единой»
- «Военно-патриотическое направление»

В 2021 – 2022 учебном году продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело

Основными направлениями реализации ученического самоуправления – волонтерская деятельность. Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В рамках экологического волонтиерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый город начинается с тебя»
- Операции «Кормушка», «Зеленый мир»;
- Акция «Бумажный бум»

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда;

- классный час для учащихся 5 – 7 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;

- урок добра для учащихся 1 – 4 классов

В рамках патриотического волонтерства:

- акции «Бессмертный полк» (онлайн), «Звезда», «Окна Победы».

Хочется отметить, что не все учащиеся с большим желанием принимали участие в добровольческих мероприятиях.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;

- Встречи с людьми разных профессий. (1-7 классы) (родители приняли активное участие в проведении классных часов –онлайн, рассказав о своей профессии)

- Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);

- Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 9 -11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);

- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);

- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);

- «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы);

- «Моя будущая профессия» (8-9 классы

- «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).

- Онлайн экскурсии в учебные заведения г. Уфы для обучающихся 8-9,11 классов

Благодаря проделанной работе все выпускники 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки детских рисунков:

- «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД»;
- «Космос глазами детей»;
- «Моя Россия»;
- «Железнодорожные истории»
- День кошек
- Программы кандидатов в президенты ученического самоуправления

Столовая - совершенно особенное помещение в школе. В школьной столовой созданы зоны повышенной комфортности, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы учащихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями. При этом эстетические характеристики визуальной среды столовой оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. На стенах имеется информационный стенд, направленный на повышение культуры питания и обеспечение обратной связи между посетителями и работниками столовой. Размещены картины с натюрмортами, на окнах жалюзи.

Учебный кабинет — это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. Стены учебных кабинетов окрашены в «теплые» тона (желтый, оранжевый, розоватый, абрикосовый).

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании, эстетизируют педагогический труд. К

сожалению не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, МФУ, документ-камерами, сканерами.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2020 – 2021 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Новогодние забавы;
- День здоровья;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День учителя;
- День матери;
- Смотр песни и строя «Непобедимая и легендарная»;
- Новогодняя семейная песня;
- Утренняя зарядка;
- Битва хоров

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В будущем учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

- деловые игры;
- просветительские конференции;
- создать семейный клуб.

Необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы. В российском государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Ни одно общество, ни одно государство не может обойтись без патриотических позиций своих граждан. Следовательно, важнейшей целью российского общества является воспитание гражданина и патриота. Цель патриотического воспитания – воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, духовности, формирование у граждан позитивных ценностей и качеств. Основы патриотического воспитания – в преемственности культурно-исторического наследия, уважении к опыту духовных исканий предков, в служении своему Отечеству.

Патриотическое воспитание проводилось в соответствии с общешкольными планами работы, в процессе реализации которых решались следующие задачи:

- создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;
- формирование личности гражданина-патриота Родины на основе боевых традиций наших Вооруженных Сил, славного военно-исторического прошлого России, многочисленных примеров мужества и героизма российских воинов, проявленных при защите Отечества;
- способствовать становлению и личностному развитию учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее страны;
- формирование понимания воинского и гражданского долга перед своим Отечеством;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни общества;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции, духовно-нравственных начал, ориентира на позитивные события в жизни;
- формирование общечеловеческих норм гражданской морали – доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям, культуры общения

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в школе

можно определить следующие: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, эколого-патриотическое, спортивно-патриотическое.

Формы патриотической работы по направлениям:

Гражданско-патриотическое:

- Уроки истории, обществознания, литературы, географии, биологии, химии, ОБЖ
- Предметные недели
- Конкурсы
- Классные часы
- Беседы
- Акции

Гражданское становление личности учащегося на уроке и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность.

Согласно программе воспитания и социализации, обучающихся МБОУ «Школа №103», в рамках реализации модуля «Я- гражданин России»

Были проведены следующие мероприятия:

Модуль «Я-гражданин России» 1- 4 классы			
МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	Количество обучающихся принявших участие в%
Праздник «посвящение в первоклассники школы 103»	1 классы	октябрь	100
Внеклассное мероприятие «Парад войск»	1-2 классы	22 февраля	100
Классные часы «Национальный костюм»	1-4 класс	сентябрь	95
Праздник «В семье единой!» - онлайн	1-4 классы	октябрь	80
Классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто»-	1-4 классы	апрель	100
Участие в акции «Знамя Победы!»	1-4 классы	май	100
День героев Отечества. Проведение классных часов: «Герои Отечества», «Полководцы России», «Память о героях не уйдет в забвенье»	1-4 классы	декабрь	100
Городской заочный фотоконкурс «Любимый уголок моего города» среди обучающихся образовательных организаций	1-4 классы	март	40

Акция «Ветеран живет рядом» (изготовление и вручение поздравительных открыток, тимуровская помощь)	1-4 классы	февраль, апрель	60
Экскурсии в школьный музей «Добрая память», музей 112 Баш.Кав.дивизии	1-4 классы	февраль, май	100
Акция «Письмо ветерану»	1-4 классы	февраль, май	70
Уроки Мужества с приглашением ветеранов Вов	1-4 классы	апрель	100

Модуль «Я-гражданин России» 5-8 классы			
МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВО ЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	Количество обучающихся принявших участие в%
Классный час , посвященный дню национального костюма	5-9 классы	сентябрь	100
Праздничные мероприятия , посвященные Дню республики	5-9 класс	октябрь	100
День народного единства (4 ноября)	5-9 класс	ноябрь	95
День героев Отечества. Проведение классных часов: «Герои Отечества», «Полководцы России», «Память о героях не уйдет в забвенье»	5-9 класс	декабрь	100
День неизвестного солдата	5-9 класс	декабрь	90
Акция «Ветеран живет рядом» (тимуровское движение)	5-9 классы	февраль-май	30
Классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9 классы	апрель, май	100
Уроки Мужества	5-9 классы	февраль, апрель, май	100
Работа школьного музея «Добрая память» (по отдельному плану)	5-9 классы	в течение года	
Акция «Бессмертный полк»- онлайн	5-9 классы	9 мая	60
Конкурс презентаций «Моя семья в годы Вов»	5-7 классы	апрель	40
Конкурс стихотворений «Память»	5-7 классы	апрель	20
Работа юнармейского отряда (по отдельному плану)	5,9 классы	в течение года	100
Классные часы, посвященные 76- летию Победы	5-9 классы	апрель, май	100
Экскурсии музей 112 Баш.Кав.дивизии, Республиканский музей боевой Славы	5-9 классы	февраль, май	70
Акция «Письмо ветерану	5-9 классы	апрель	

Модуль «Я-гражданин России» 9-11 классы			
МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	Количество обучающихся принявших участие в%
Классный час , посвященный дню национального костюма	10-11 классы	сентябрь	70
Праздничные мероприятия , посвященные Дню республики	10-11 классы	октябрь	100
День народного единства (4 ноября)	10-11 классы	ноябрь	100
День героев Отечества. Проведение классных часов: «Герои Отечества», «Полководцы России», «Память о героях не уйдет в забвенье»	10-11 классы	декабрь	100
День неизвестного солдата	10-11 классы	декабрь	100
Участие в районном митинге	10-11 классы	5 мая	50
Акция «Бессмертный полк»-онлайн	10-11 классы	9 мая	100
Классные часы, посвященные 75-летию Победы	10-11 классы	апрель, май	100
Акция «Письмо ветерану	10-11 классы	апрель	50

Благотворительные акции в которых приняли участие обучающихся 1-11 классов

Экологическая акция «Чистый город начинается с тебя!»	5-11 классы	Сентября, апрель	80
Благотворительная ярмарка «Дары осени!»	1-4 классы	Октября	80
Благотворительная акция «Новогодняя сказка для малышей»	1-4 классы	декабрь	100
Акция «Ветеран живет рядом!»	9-11	Январь, май	40
Акция «Поздравление маме» онлайн	1-8		70
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-11 классы	Сентябрь , апрель	90

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

№	Кружок, секция	Руководитель
1	Вокальный кружок	Абрамова Наталья Владимировна
2	Хор	Руководитель хора Абрамова Наталья Владимировна
3	«Юные моряки»	Гончаров Виктор Алексеевич
4	Студия танца «Сerpантин»	Чернышкова Валентина Алексеевна

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного среди обучающихся и их родителей (законных представителей обучающихся). Согласно высказанным пожеланиям родителей обучающихся по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022- 2023 учебный год.

Дополнительное образование

По запросу родителей (законных представителей) организованы следующие дополнительные образовательные платные услуги по направлениям:

№	Наименование курса	Форма проведения занятий
1	Школа будущего первоклассника	групповая
2	Углублённое изучение иностранных языков	групповая, малая группа
3	Информационно-технологическое направление	групповая, малая группа
4	Интеллектуально-познавательное направление	групповая, малая группа
7	Спортивно – балльные танцы	групповая, индивидуальная

Таблица 4. Сравнительный анализ количества потребителей дополнительных образовательных платных услуг за три года

Наименование курса	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г	2021-2022 уч. г
Школа будущего первоклассника	132	152	142
Углублённое изучение иностранных языков	290	469	418
Информационно-технологическое направление	108	34	68
Интеллектуально-познавательное направление	615	384	254
Спортивно – оздоровительный факультет	271	-	-
Спортивно-балльные танцы	-	28	-

IV. Содержание и качество подготовки

Таблица 5. Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1	Количество детей:	1285	1294	1293
	– начальная школа	616	635	636
	– основная школа	580	554	551
	– средняя школа	89	105	106
2	Средняя наполняемость классов	25,7	26,9	27,5
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
4	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	19	17	17
	– в основной школе	9	5	6
	– в средней школе	10	12	11

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования

	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	КЗ	СОУ	отличники	КЗ	СОУ	отличники	КЗ	СОУ	отличники
2 классы	76	62	21	77	64	30	83	65	22
3 классы	81	63	19	79	63	21	69	62	30
4 классы	71	60	16	83	64	17	76	62	20
Итого	76	62	56	80	64	68	76	63	72

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, то можно отметить, что проценты почти по всем показателям растут.

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования

	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	КЗ	СОУ	отличники	КЗ	СОУ	отличники	КЗ	СОУ	отличники
5 классы	63,7	82,3	12	64	64	12	65,2	56	7
6 классы	55,5	78,7	14	62	57,5	12	50,5	54,5	14
7 классы	40,7	73,7	5	48	72,1	10	41	51	10
8 классы	36,2	71,8	4	43	49,2	3	41	50,8	10
9 классы	44,6	72,5	9	52	52,8	7	34	47,1	5
Итого	48,2	75,8	44	53,8	59,1	28	47	52	45

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования, то можно отметить, что проценты почти по всем показателям растут.

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования

	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	КЗ	СОУ	отличники	КЗ	СОУ	отличники	КЗ	СОУ	отличники
10 классы	46,8	77,6	11	79	64,3	9	67	60,3	9
11 классы	68,2	81,6	12	68	64,9	12	74	65,3	12
Итого	57,1	79,6	23	73,5	64,6	18	70	63	21

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования, то можно отметить, что проценты почти по всем показателям растут.

Результаты ГИА

Таблица 9. Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

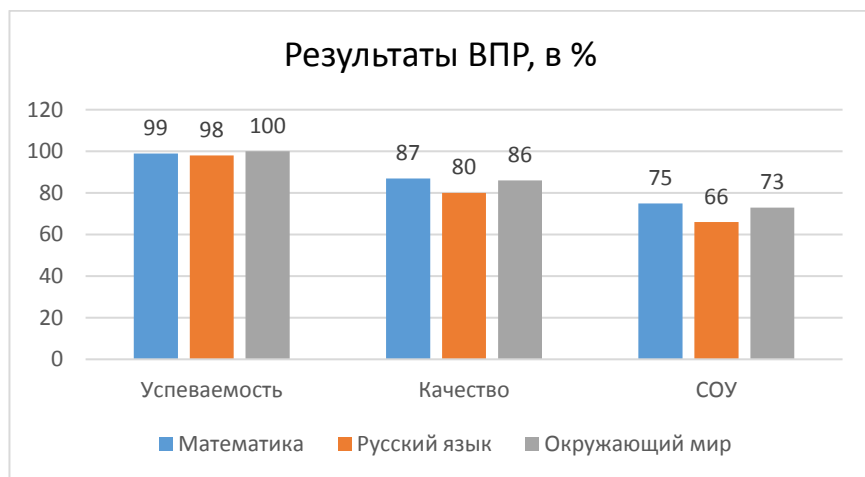
Предмет	Максимальный балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Результат количество, % от кол-ва сдававших ЕГЭ							
				Ниже порога	До 50	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	Всего от общего числа выпускников
Русский язык	94	49	72	-	1; 2%	5; 10,2	13; 26,5	16;3 2,6	10; 20,4	4; 8,1	100%
Математика (профильный уровень)	86	37	65	-	5; 13,5	6; 16,2	7; 18,9	14; 37,8	5; 13,5	-	75,5%
Физика	85	13	67	-	1; 7,6	1; 7,6	7; 53,8	1; 7,6	3; 23	-	26,5%
Химия	79	6	61	1; 16,6	-	1; 16,6	1; 16,6	3; 50%	-	-	12,2%
Информатика и ИКТ	93	10	76	-	-	-	3; 30	4; 40	2; 20	1; 10	20,4%
География	78	1	78	-	-	-	-	1; 100	-	-	2%
Биология	69	10	54	1; 10	2; 20	2; 20	5; 50	-	-	-	20,4%

Химия	12	75%	4,3	
-------	----	-----	-----	--

Результаты ВПР Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2021 года, проводились в штатном режиме в 4-х, 5-8-х классах, с учетом эпидемиологической ситуации.

Результаты ВПР 4 –е классы (весна 2021г.)

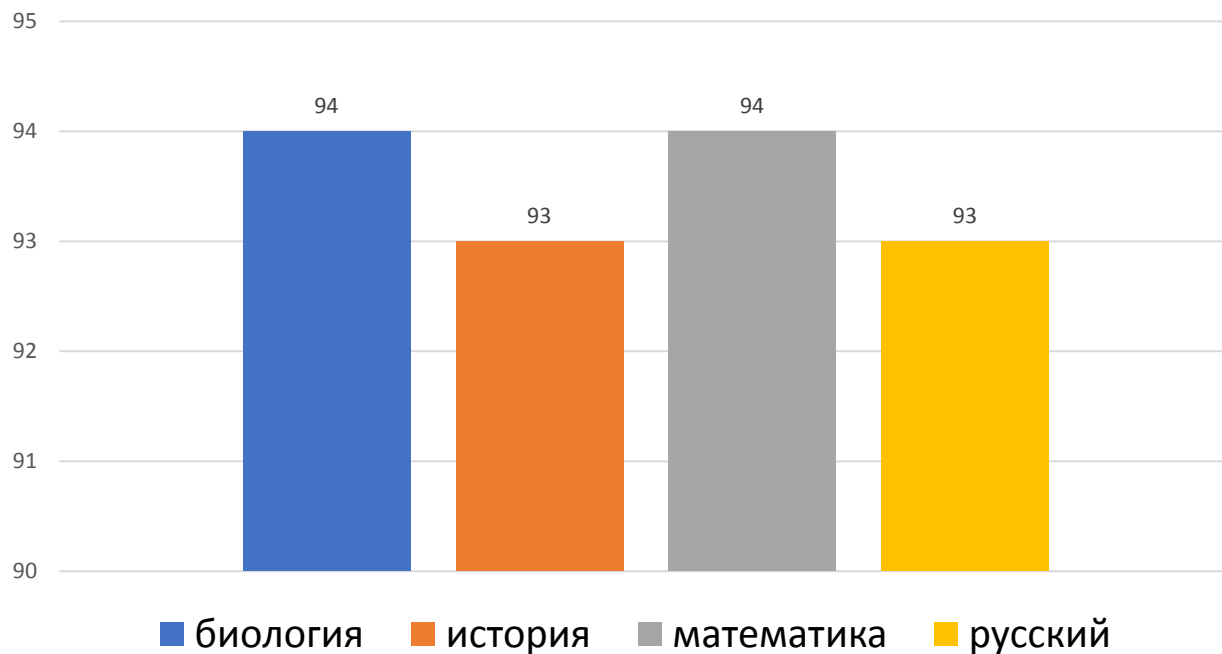
Количество обучающихся 4-х классов, принявших участие в ВПР – 151 человек, 100%



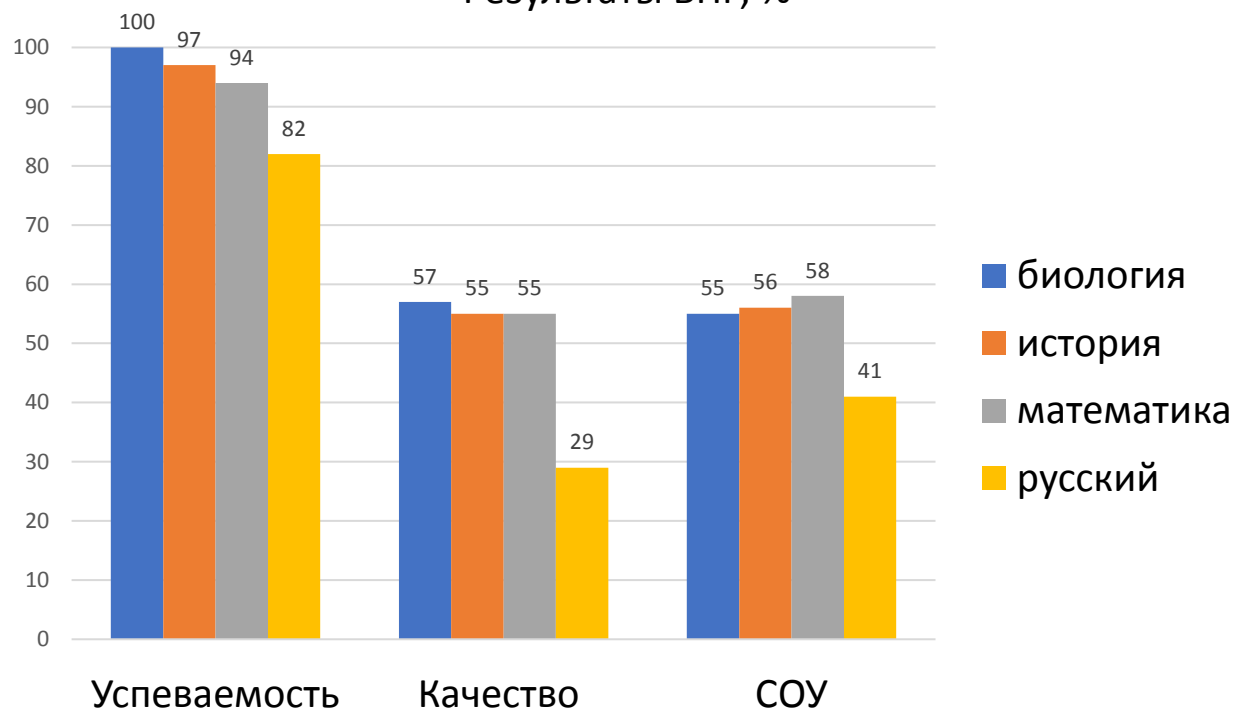
Результаты ВПР 5-8-е классы (весна 2021года)

5 классы

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, %

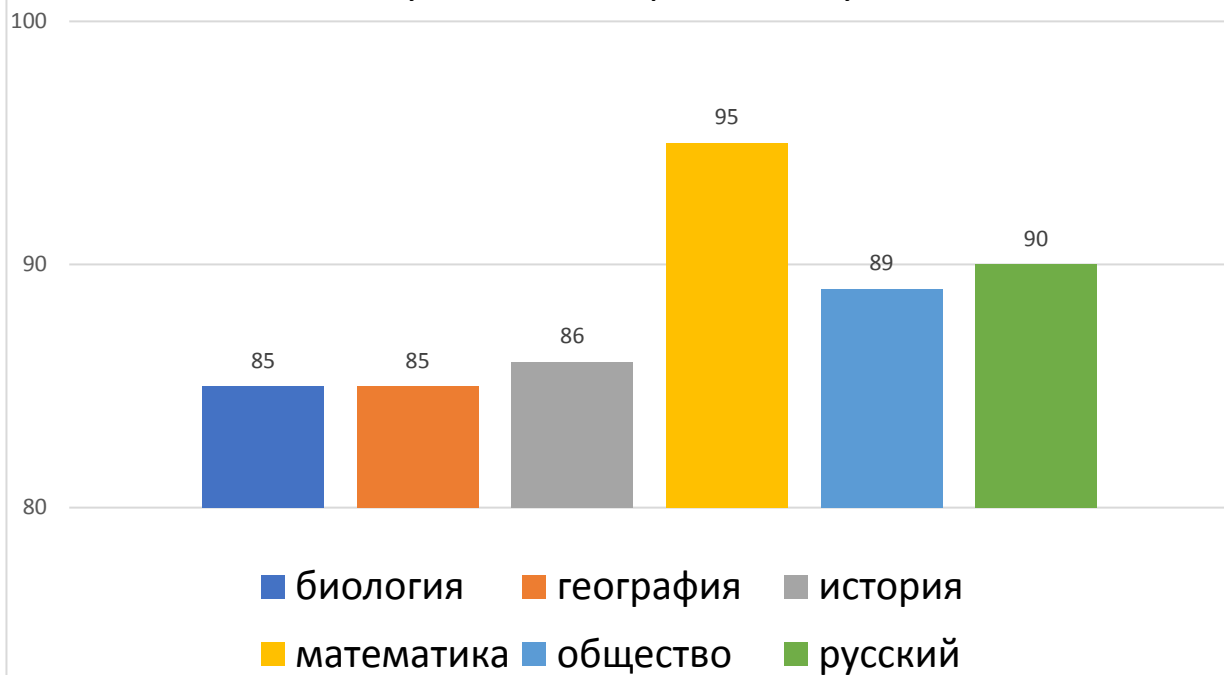


Результаты ВПР, %

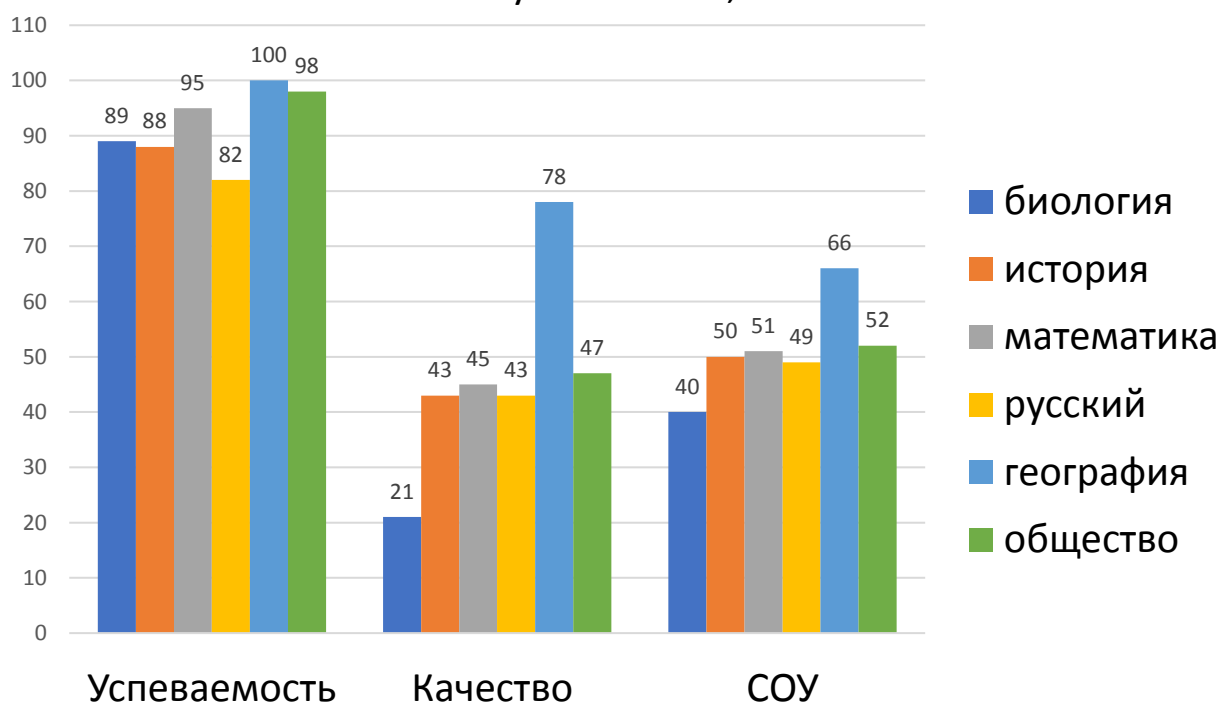


6 классы

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, %

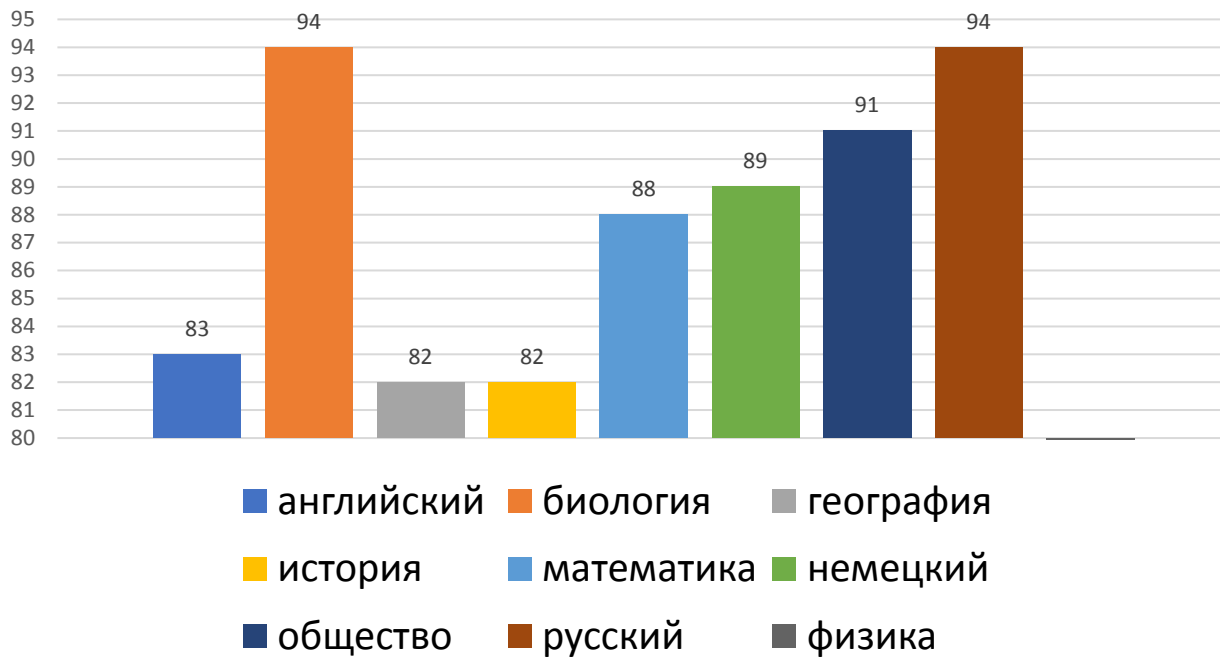


Результаты ВПР, %

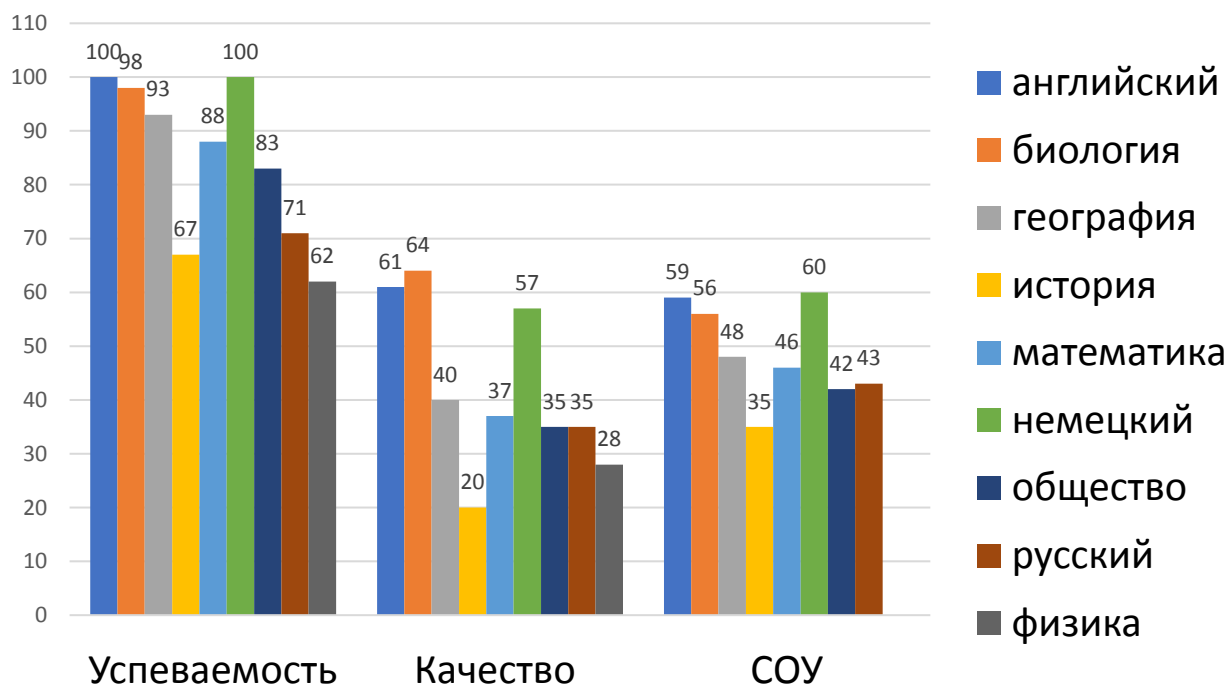


7 классы

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, %

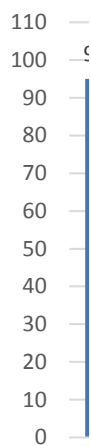
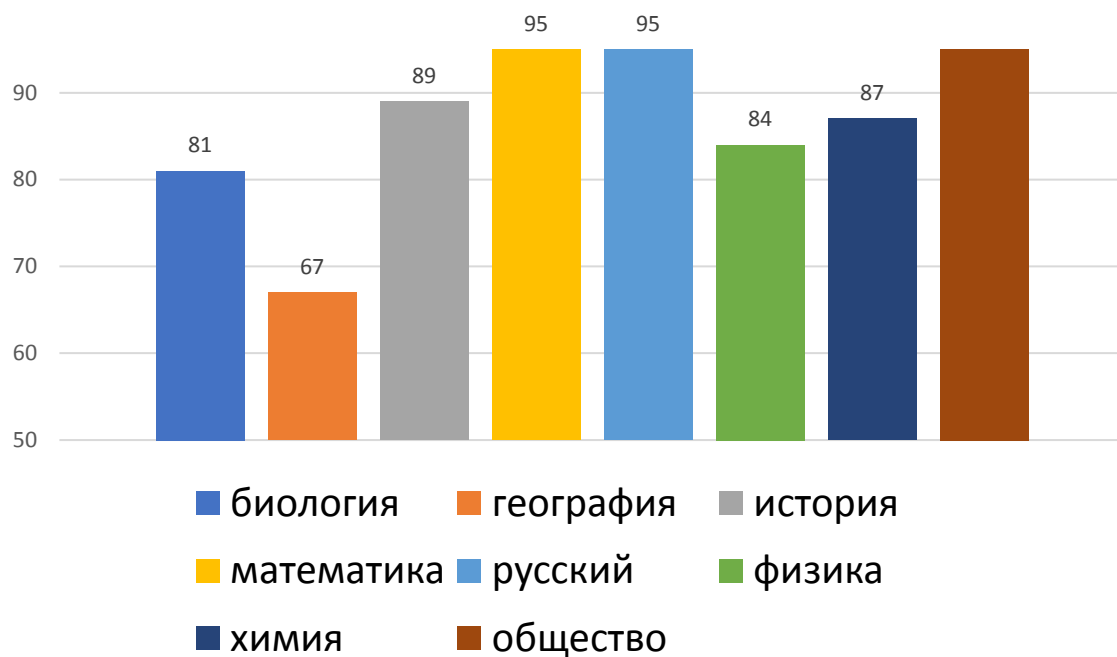


Результаты ВПР, %



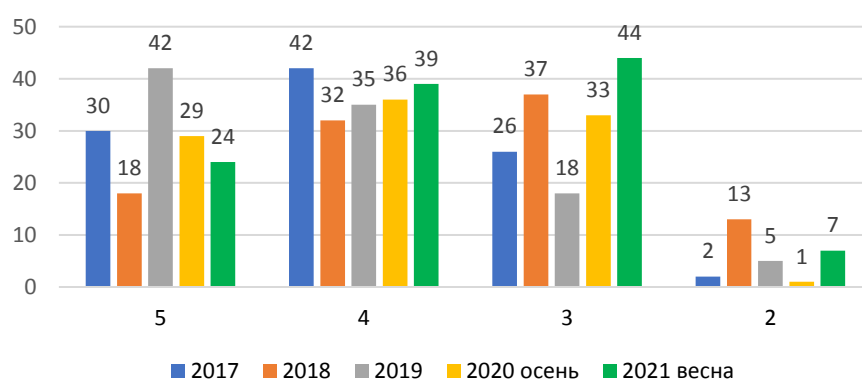
8 классы

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, %

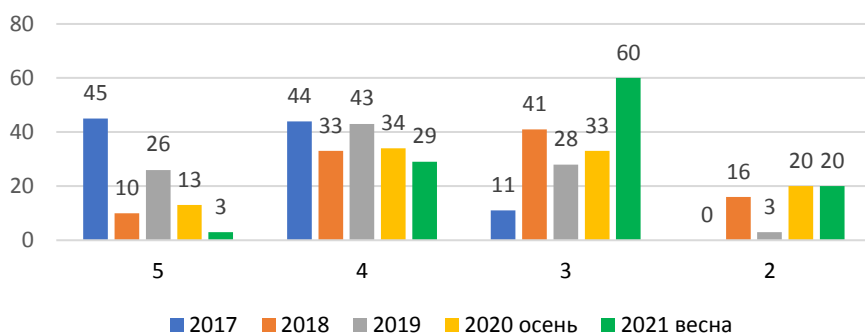


Успевае

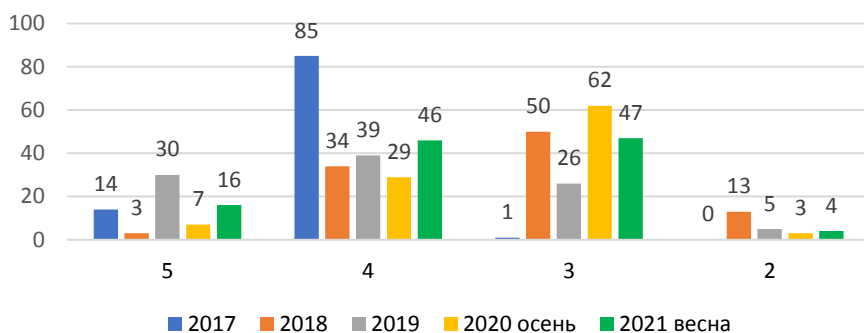
Математика 5 класс, %



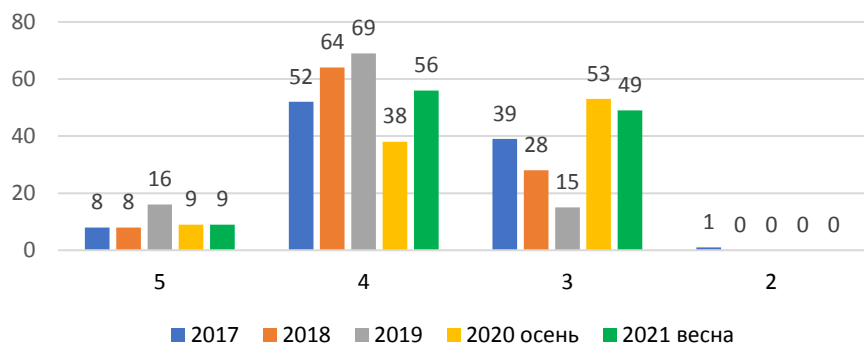
Русский язык 5 класс, %



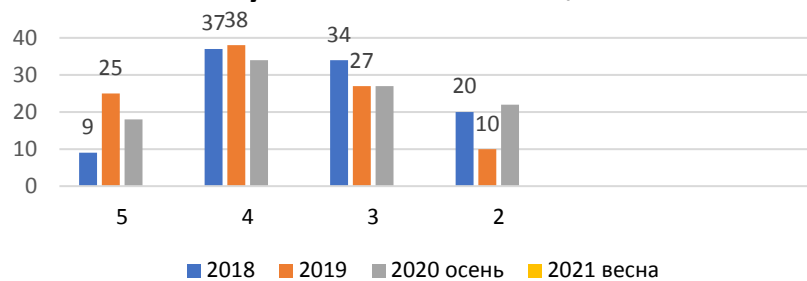
История 5 класс, %



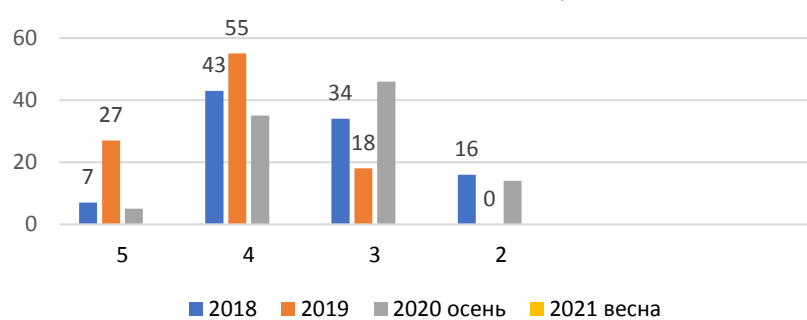
Биология 5 класс, %



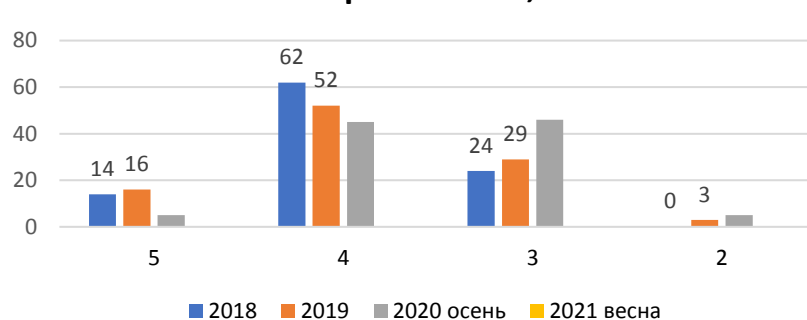
Русский язык 6 класс, %



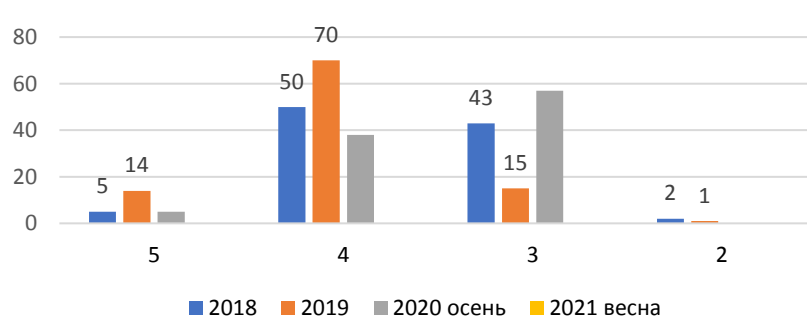
Математика 6 класс, %



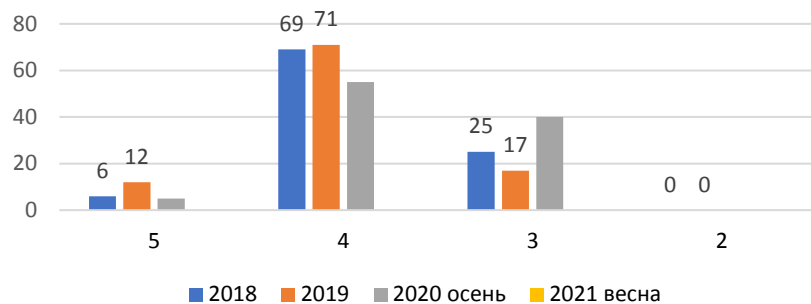
История 6 класс, %



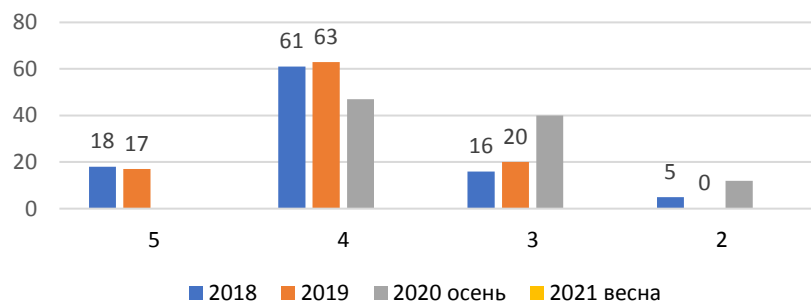
Биология 6 класс, %



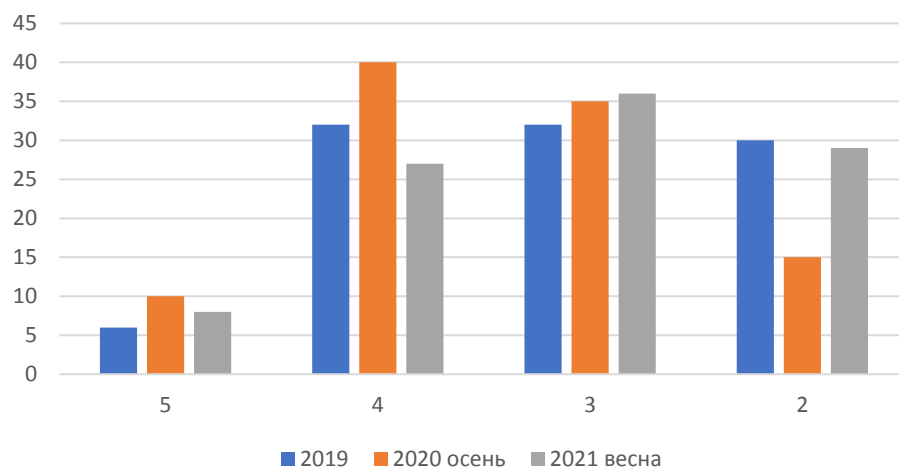
География 6 класс, %



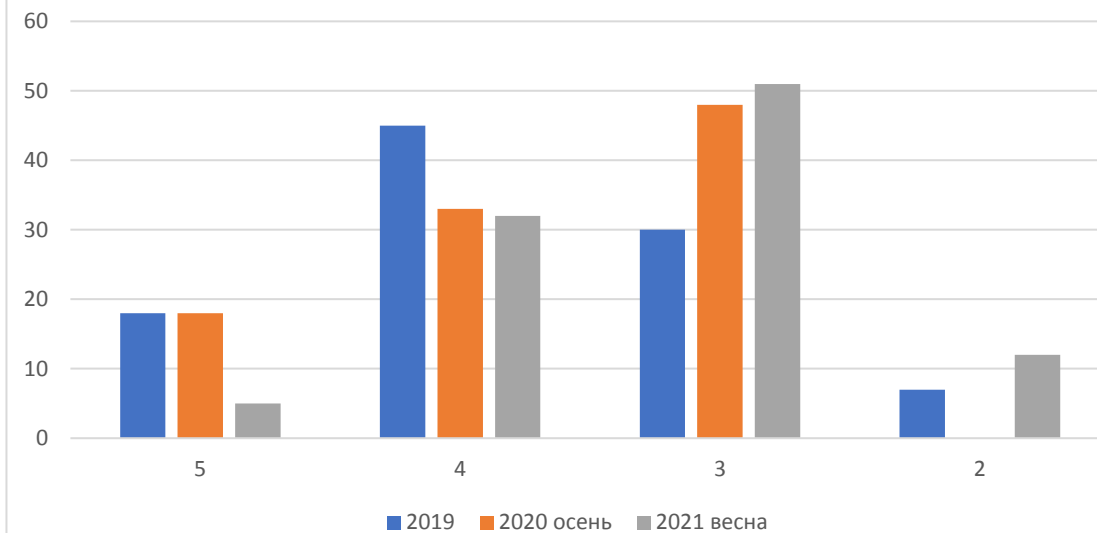
Обществознание 6 класс, %



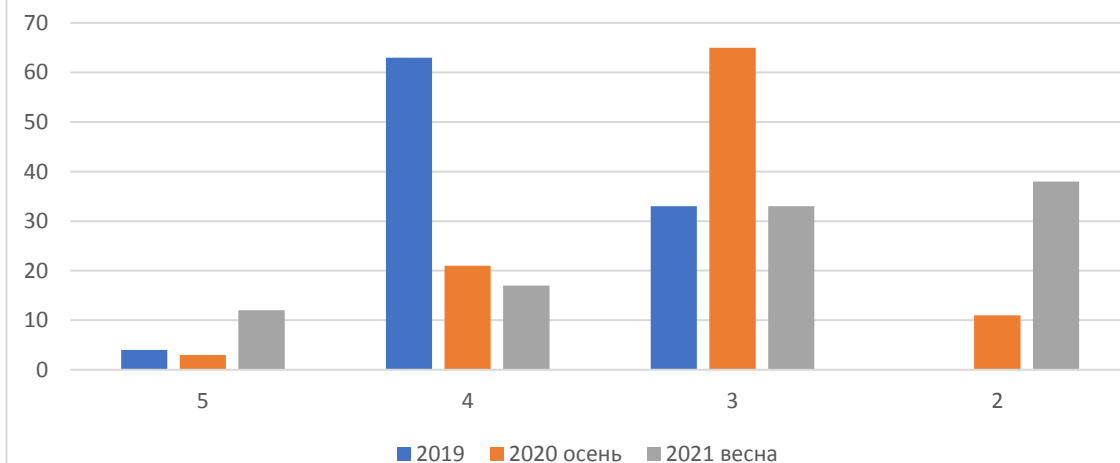
Русский язык 7 класс, %



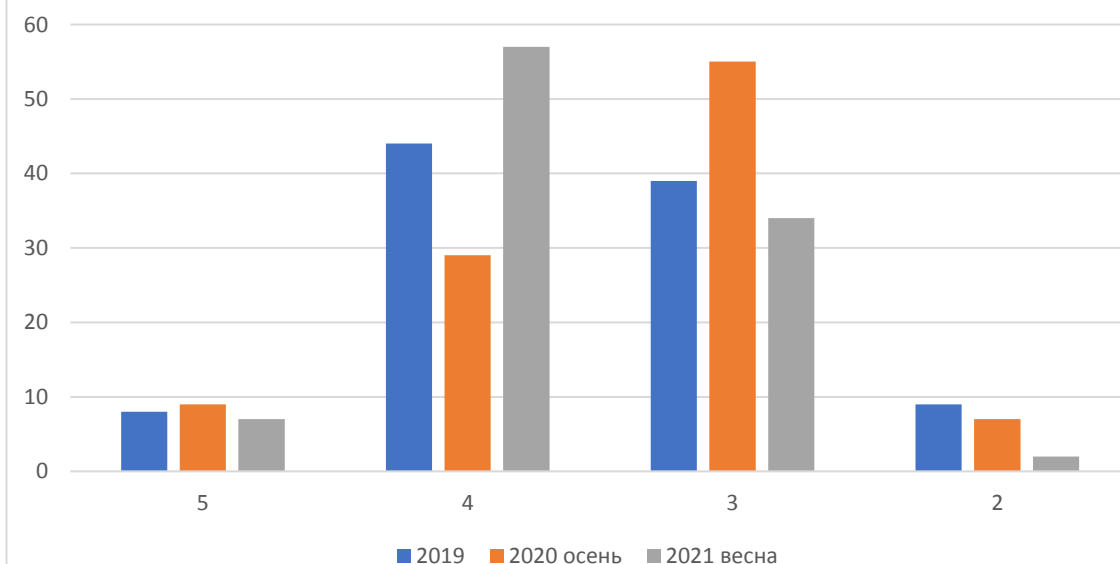
Математика 7 класс, %



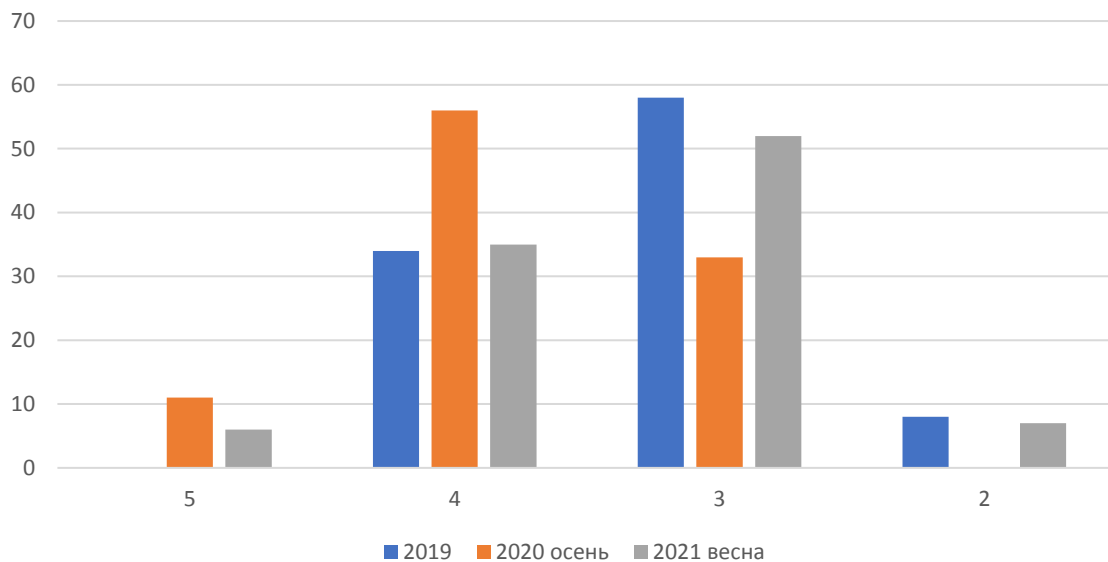
Физика 7 класс, %



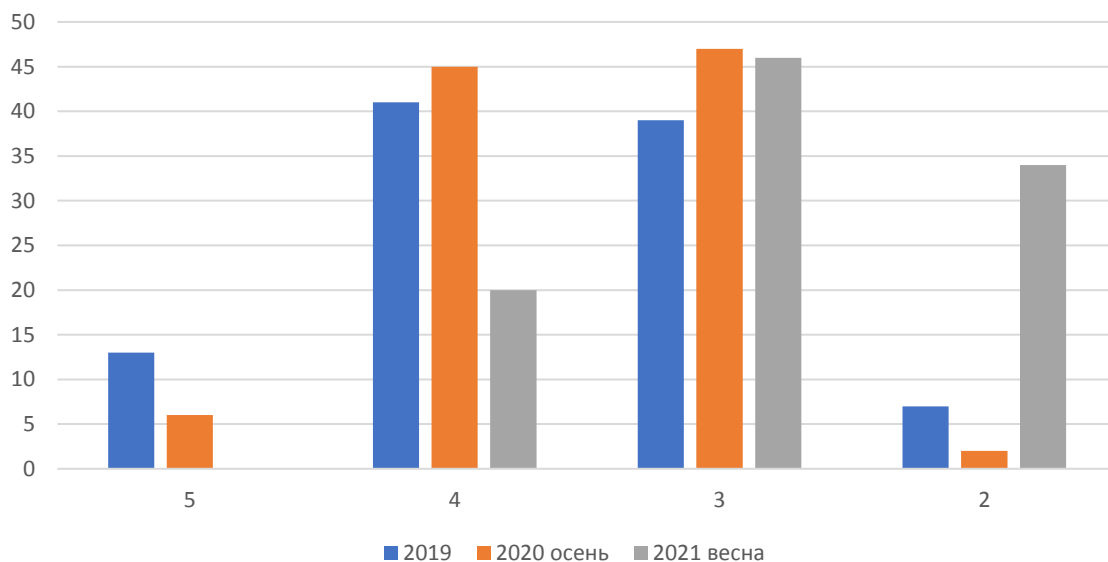
Биология 7 класс, %



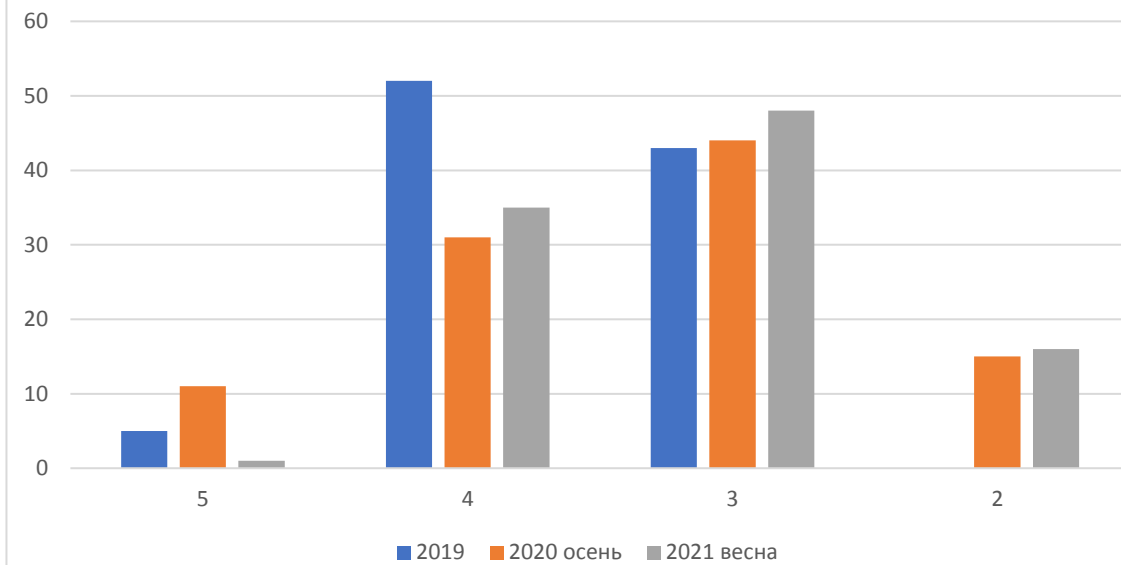
География 7 класс, %



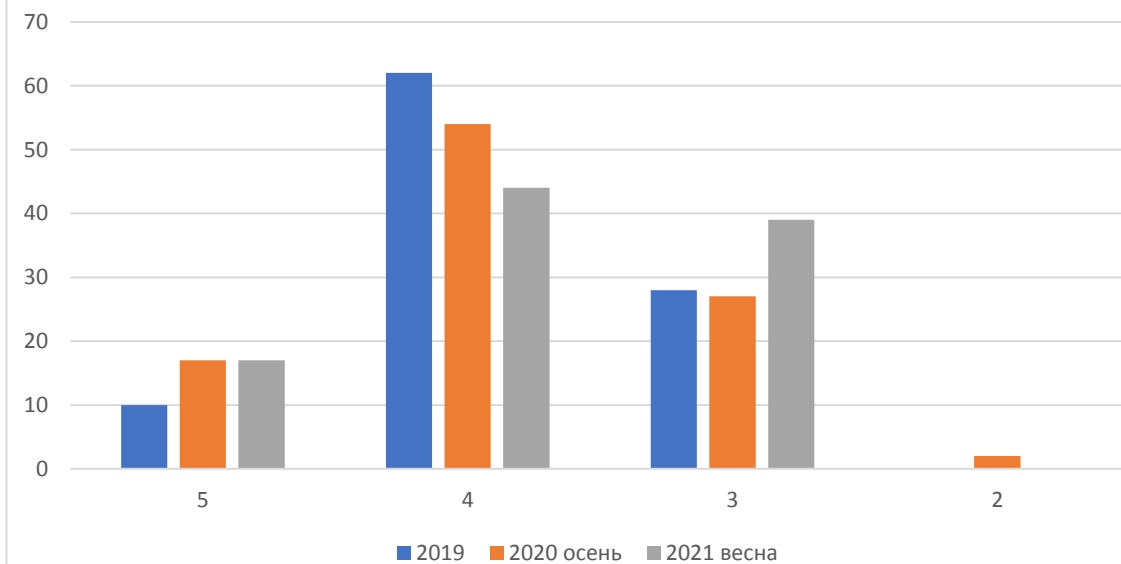
История 7 класс, %



Общество 7 класс, %



Английский язык 7 класс, %



Немецкий язык 7 класс, %



Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособназором, позволяют сделать вывод об успешном освоении образовательных программ НОО и ООО.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников

<i>Всероссийская Олимпиада школьников</i>									
	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	<i>участники</i>	<i>победители</i>	<i>призеры</i>	<i>участники</i>	<i>победители</i>	<i>призеры</i>	<i>участники</i>	<i>победители</i>	<i>призеры</i>
<i>ШЭ</i>	1140 (-194)	27 (+5)	210 (-43)	1250 (+110)	84 (+57)	133 (-77)	1525 (+275)	88 (+4)	299 (+166)
<i>МЭ</i>	96 (-11)	2 (+1)	14 (+2)	74 (-22)	2 (+0)	19 (+5)	165 (+91)	4(+2)	30 (+11)
<i>РЭ</i>	9 (-7)	0	4 (-3)	22	0	4	21 (-1)	0	10 (+7)

Призерами регионального этапа стали 1 по информатике, 2 по астрономии, 3 по экологии, 4 по немецкому языку.

Олимпиада на Кубок им. Ю.А. Гагарина

Количество участников Республиканской олимпиады на Кубок им. Ю.А. Гагарина

Республиканская олимпиада на Кубок им. Ю.А. Гагарина

	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
ШЭ	609 (-77)	59 (-13)	82 (-90)	682 (+73)	84 (+25)	445 (+363)	701 (+19)	94 (+10)	404 (-41)
МЭ	145 (-1)	12 (-14)	53 (-25)	195 (+50)	24 (+12)	116 (+63)	188	-	-
РЭ	52 (-12)	14 (+13)	28 (+24)	34 (-18)	4 (-10)	17 (-11)	-	-	-

Участие в конкурсах исследовательских работ

Конкурс исследовательских работ «Познание и творчество» среди обучающихся 1-11 классов.

УГ	школьный			муниципальный			региональный		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
2019-2020	45	15	12	29	6	18	19	0	3
2020-2021	17	12	4	17	4	7	5	0	2
2021-2022	26 (+9)	18 (+6)	9 (+5)	26 (+9)	7 (+3)	10 (+3)	9 (+4)	6 (+6)	3 (+1)

С 16 ноября по 24 ноября прошел районный этап.

Количество работ		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
10	10	13

С 13 по 24 декабря 2021 года Управлением образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан был проведен заочный тур конкурса исследовательских работ «Познание и творчество».

В январе - феврале 2022 года прошел очный тур исследовательских работ «Познание и творчество» среди обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций городского округа город Уфа Республики Башкортостан в дистанционном формате. В составе экспертных комиссий работали 45 ученых ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы», ФГБОУ ВО «БашГУ», ФГБОУ «УГНТУ», Уфимского филиала Финансового университета при Правительстве РФ, УФИЦ РАН и более 100 лучших педагогических работников образовательных организаций города Уфы.

По итогам очно-дистанционного тура исследовательских работ «Познание и творчество» победителями и призерами стали 9 обучающихся МБОУ «Школа №103» ГО г. Уфа РБ.

В декабре 2021 года в школе проведена V Всероссийская научно-практическая конференция «Наука. Языки. Будущее», в которой приняли участие 22 обучающихся, из них 4 победителя и 15 заняли призовые места.

Участие в предметной олимпиаде

Предметная олимпиада «Юные покорители вершин» (2-4 класс)

2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры

Предметная олимпиада (5-6 класс)

	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
ШЭ	94	5	20	58 (-36)	3 (-2)	12 (-8)	168	8	98
РЭ	37	3	10	44	4	13	106	1	43
МЭ	30	2	10	13	2	2	19	-	1
ШЭ	470	1	15	704 (+234)	26 (+25)	38 (+23)	740 (+36)	27 (+1)	65 (+27)
РЭ	57	4	8	65	8	11	130 (+65)	10 (+2)	46 (+35)
МЭ	15	0	6	12	2	3	24	4	3

Участие команды школы в Республиканской полилингвальной олимпиаде школьников «АГИДЕЛЬ»

Команда из 10 человек нашей школы успешно прошли отборочный (заочный) тур и стали участниками в Республиканской полилингвальной олимпиаде школьников «АГИДЕЛЬ».

Участие в Республиканской олимпиаде «МАТЛЕТ»

Обучающийся 6 класса нашей школы стал призером в Республиканской олимпиаде «МАТЛЕТ» по математике.

Участие в Первой межрегиональной олимпиаде по родному башкирскому языку и литературе, республиканских олимпиад башкирскому языку как государственному языку РБ, по родному татарскому языку школьников в РБ

Обучающиеся нашей школы приняли участие в Первой межрегиональной олимпиаде по родному башкирскому языку и литературе, республиканских олимпиад башкирскому языку как государственному языку РБ, по родному татарскому языку школьников в РБ и стали призерами по башкирскому языку 5 обучающихся, победителем – 1, призером – 1 обучающийся по татарскому языку первого этапа. Обучающийся 8 класса стал призером муниципального этапа республиканской олимпиады по татарскому языку и литературе.

Стипендиаты

За 2019-2020 учебный год стипендию Главы Республики Башкортостан получили 2 обучающихся школы.

Участие команды школы в региональных соревнованиях по стандартам «WorldSkills»

Двое обучающихся 8 и 10 классов успешно прошли отборочный тур и стали

призерами Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) в Республике Башкортостан по компетенции «Медицинский и социальный уход», который прошел в г. Уфа с 07 по 11 ноября 2021 года.

V. Востребованность выпускников

Таблица 11. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	123	50	24	49	44	40	3	1	0
2020	114	54	60	48	44	38	3	3	0
2021	107	49	15	42	49	45	1	3	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе принято Положение о внутренней системе оценки качества образования в учреждении. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью выявления удовлетворённости качеством оказания образовательных услуг в школе среди родителей (законных представителей) обучающихся в 2021 году была предложена анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в МБОУ «Школа №103». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям (открытость и доступность информации, комфортность условий предоставления услуг, доступность услуг для лиц с ОВЗ, доброжелательность, вежливость работников, удовлетворенность оказания услуг). По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе составляет 97%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В штате 83 педагогических работников, из них в декретном отпуске по уходу за ребёнком – 5.

Качественный состав педагогических кадров:

Образование	Количество	%
Высшее педагогическое	73	94
Средне-специальное педагогическое	5	6,4

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Категория	Количество	%
высшая	59	75,6
первая	14	17,9
без категории	5	6,4
молодые специалисты	5	6,4

В 2021 году аттестован 7 педагогический работник школы, из них 2 – на высшую категорию; 5 – на первую категорию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Школа №103» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала;
- сочетание преемственности и систематического обновления кадров;
- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- социальная и экономическая защищенность персонала.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сопровождается применением дистанционных

образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Использование педагогами школы дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе обеспечивает применение новых педагогических технологий и позволяет разнообразить уроки, обеспечить системно-деятельностный и дифференцированный подход в обучении. Интенсивность применения дистанционных технологий выпала на период перехода в дистанционный режим из-за сложной эпидемиологической ситуации в условиях угрозы распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21873 экземпляров;
- учебники – 17872 экземпляров;
- основной фонд – 3052 экземпляров;
- пособия – 949 экземпляров;
- количество книговыдач – 24825 экземпляров;
- количество посещений – 6249;
- количество читателей – 711 человек.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Состояние земельного участка, закрепленного за образовательным учреждением: за образовательным учреждением закреплен земельный участок общей площадью 12587м², на участке произрастает 156 дерева и 43 кустарников. В наличии специально оборудованная площадка для мусоросборников, техническое состояние которой удовлетворительно, соответствует санитарным требованиям. Ограждение территории общеобразовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Спортивные сооружения и

спортивная площадка находится в удовлетворительном состоянии, имеется акт испытания спортивного оборудования и акт разрешения на проведение занятий на спортивной площадке.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5579,1 м²

Учебная площадь: 3011,3 м²

Учебная площадь на одного обучающегося: 2,7 м²

В школе оборудованы 48 учебных кабинетов:

кабинет химии-2,
кабинет физики-2,
кабинет биологии -1,
кабинет информатики –2,
кабинет технологии -2,
учебные мастерские столярная, слесарная -1 и домоводство -1,
кабинет ритмики-1,
кабинеты начальной школы -15,
кабинеты старшей школы -14,
спортивный зал -2,
актовый зал -1.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

- ноутбук – 87
- компьютер – 55
- интерактивная доска – 12
- проектор – 45
- принтер – 14
- сканер – 1
- МФУ – 9

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступ к Интернет-ресурсам в образовательном процессе – имеется. Интернет-услуги предоставляются Интернет-провайдером «Уфанет», обеспечена SkyDns интернет фильтрация. Обучающиеся и работники школы имеют доступ ко всем ресурсам сети, за исключением несущих вредную информацию.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2020	2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1294 чел.	1355 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	635 чел.	674 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	554 чел.	572 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105 чел.	109 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	715/ 55,2%	710/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не славали	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 балла	65 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./ 4,4%	6 чел./ 5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 чел./ 27,2%	11 чел./ 22,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1502/116%	1823/ 134%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	445/34,3%	587/43%
1.19.1	Регионального уровня	5 чел.	7 чел.
1.19.2	Федерального уровня	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	336 чел./ 25,9%	281 чел./ 21%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	105 чел./ 8,1%	109 чел./ 8,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1294/100%	1353/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	85 чел./ 6,6%	111 чел./ 8,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 чел.	83 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77/96,2%	73/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	77/96,2%	73/ 94%

	численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/3,75%	5/6,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/3,75%	5/6,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	55/68,7%	59/ 75,6%
1.29.2	Первая	17/21,2%	14/17,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	7/8,7%	10/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/15%	21/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/8,7%	9/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/26,2%	17/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76/ 95%	80/ 96,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76/ 95%	74/ 95%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1294 чел./ 100%	1353 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м	2,7 кв.м

Выводы:

1. Показатели деятельности школы свидетельствуют о стабильной работе Школы;
2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
3. В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
4. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

5. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
6. В школе обеспечено реализация инклюзивного образования, созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Вместе с тем, необходимо:

1. Обеспечить созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации посредством расширения спектра внеурочной занятости детей среднего школьного возраста. Максимально увеличить количество объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.
2. Обеспечить создание инновационного образовательного пространства МБОУ «Школа №103» для реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей, с целью развития способностей одаренных детей к включению в значимую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.
3. Обеспечить совершенствование функционирования модели реализации образовательных услуг в сетевой форме с ведущими ВУЗами Республики Башкортостан, центрами дополнительного образования детей и предприятиями города.
4. Активизировать участие педагогических работников МБОУ «Школа №103» в профессиональных конкурсах различных уровней.
5. Поддерживать на высоком уровне участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности.
6. Активизировать деятельность педагогических работников в рамках обобщения и представления передового педагогического опыта в профессиональной периодике, сетевых педагогических журналах, на семинарах для учителей.