

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Школа №103» г. Уфы
протокол от 29.03.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа №103» г.
Уфы

 А.Р. Нафикова
приказ № 153 -о/д от 10.04.2023

Отчет о результатах самообследования за 2022 год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №103
с углубленным изучением иностранного языка» городского округа город Уфа
Республика Башкортостан
(МАОУ «Школа №103» г. Уфы)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа № 103 с углубленным изучением иностранного языка" городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ «Школа № 103» г. Уфы)
Руководитель	Нафикова Альмира Раилевна
Адрес организации	450095, г. Уфа, ул. Левитана, д.12
Телефон, факс	8 (347) 216-37-10, 287-10-30, 287-10-31
Адрес электронной почты	sch103ufa@yandex.ru
Адрес официального сайта	103school.ru
Учредитель	Городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Дата создания	16.09.57
Лицензия	№ 3909 от 29.02.2016, бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	№ 2212 от 3.06.2016 (срок действия до 16.02.2027)

МАОУ «Школа № 103» (далее – Школа) расположено в Демском районе городского округа города Уфа. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Особенности управления

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Методический совет	К компетенции Методического совета относятся: - научно-методическое обеспечение деятельности Школы и ее структурных подразделений, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников Школы; - разработка планов и программ деятельности Школы; - рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ для использования в Школе; - выявление передового педагогического и управленческого опыта; управление внедрением новых педагогических и образовательных технологий, форм, средств и методов работы, передового педагогического опыта, в образовательный процесс.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков (английский и немецкий языки);
- учителей русского языка и литературы родных языков (татарского и башкирского);
- учителей естественно – научного цикла;
- учителей истории, обществознания и права;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей черчения, ИЗО, технологии и физической культуры.

Администрация школы.

Должность	ФИО	Предмет	Стаж административной работы, награды
Директор	Нафикова Альмира Раилевна	Начальные классы	11 лет
Заместитель директора по УВР	Сагадиева Екатерина Александровна	История, обществознание, право, ОДНКНР	3 года
Заместитель директора по УВР	Азинова-Семенова И.Ш.	Начальные классы	3 года
Заместитель директора по ВР	Хакимова Гузель Ганниевна	История	10 лет
Заместитель директора по УВР	Газизова А.С.	Русский язык, литература	6 лет
Заместитель директора по АХЧ	Асмандияров А.Я.	-	3 года

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Директор школы является руководителем, назначенным органом местного самоуправления муниципального образования города Уфа. Непосредственное управление педагогическим процессом реализуется директором школы через заместителей. В МАОУ «Школа № 103» г. Уфа органами коллегиального управления школы являются: общее собрание, педагогический совет, управляющий совет. Действует профессиональный союз работников школы.

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательным процессом, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными методическими объединениями, а также рабочими группами и временными творческими коллективами, созданными по определенным проблемам; отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех

участников образовательного процесса школы.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социально-психологической службы, ряда общественных форм (Совет старшеклассников, Совет профилактики и пр.)

Службы материально-технического обеспечения и безопасности возглавлялись заместителем директора по АХЧ. Координация деятельности административного аппарата осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях.

Участие сотрудников, обучающихся и их родителей в управлении школой осуществлялось через Общее собрание работников школы, органы детского самоуправления и Управляющий совет. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе школы и Положениях. Управление осуществлялось на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально-личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперёд каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам ВСОКО составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют,

чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

МАОУ «Школа №103» г. Уфы в течение 2022 года продолжала профилактику корона вируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Башкортостан и города Уфы.

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество осмен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – ноябрь); – 40 минут (декабрь – май)	5	33
2	1-2	40	5	34
3	1-2	40	5	34
4	1-2	40	5	34
5	1	40	5	34
6	2	40	5	34
7	2	40	5	34
8	1-2	40	5	34
9	1	40	5	34
10	1	40	5	34
11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 минут

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	669
Основная образовательная программа основного общего образования	625
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	98

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1392 обучающихся (из них 22 детей с ОВЗ, в том числе 18 детей-инвалидов, из них 4 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10
- с задержкой психического развития – 4
- тяжелые нарушения речи – 4
- сахарный диабет – 2
- расстройство аутистического спектра - 1
- с иными ограниченными возможностями здоровья – 7

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам;
- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам;
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (АООП НОО вариант 1 с УО, вариант 2 (СИПР), 5.2. с ТНР)
- дополнительная общеобразовательная программа: социально-педагогической направленности, художественно-эстетической, естественнонаучной и культурологической направленности.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПин:

- индивидуальные занятия для обучающихся с умственной отсталостью;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно

с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: проводятся коррекционные занятия педагога - психолога, педагога-логопеда. Осуществляется социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей.
- Тьюторское сопровождение.

В школе создана образовательная среда, позволяющая гибко выстраивать образовательный маршрут обучающихся в зависимости от их потребностей, подбирать наиболее оптимальную форму обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучаются в нашей школе в следующих формах: обучение в общеобразовательных классах; массовое обучение; массовое обучение, с сопровождением тьютора; обучение на дому.

Реализуется инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ (дети-инвалиды, дети имеющие заключения ПМПК) в соответствии с рекомендациями ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации в форме массового и надомного обучения. Педагоги и специалисты школы (педагог психолог, социальный педагог и педагог-логопед) проходят регулярно КПК по инклюзивному образованию.

Школа в рамках программы Доступная среда оборудована пандусами, лифтом-подъемником, пандусами, расширены и оборудованы санузлы, сделаны поручни. Отношение учителей и родителей к инклюзии в образовании положительное. Обучающихся с ОВЗ вовлечены в учебную и внеклассную жизнь классных коллективов и школы.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
 - организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
 - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
 - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
 - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
 - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
 - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.
- Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального

общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС

ООО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации

для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022-2023 учебный год.

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО.

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями.

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней

образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе в предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 96,1% от общего количества учащихся, учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при

получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, курсы по интересам.

В 2022 году внеурочная деятельность в 1-4-х, 5-х классах проводилась по следующим направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (цикл внеурочных занятий классных часов) «Разговор о важном»;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов «Азбука профессий»;

Занятия на формирование функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»;

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, обучающихся «Английский с удовольствием», «Немецкий с удовольствием», «Изобразительное искусство», «Хоровое пение», «Практическая биология», «Решение нестандартных задач по математике»;

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Ритмика. Хореография», «Секреты кулинарии», «Литературная гостиная», «Волейбол», «Баскетбол»;

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений «Орлята России», «Морские кадеты», «КА-детство, позывной 103», «Военная история».

В 2022 году внеурочная деятельность в 6-9-х, 10-х классах проводилась по следующим направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (цикл внеурочных занятий классных часов) «Разговор о важном»;

Общеинтеллектуальное направление: «Решение нестандартных задач по

математике», «Решение нестандартных задач по физике», «Английский с удовольствием», «Немецкий с удовольствием», «Валеология», «Практикум по иностранному языку», «Разноуровневый анализ текстов различных стилей»
духовно-нравственное направление «тайны русского языка»,
«Литературная гостиная»;

социальное направление «Морские кадеты», «КА-детство, позывной 103»,
«Военная история», «Волонтеры».

спортивно-оздоровительное направление: «Волейбол», «Баскетбол»,
«Гандбол».

Воспитательная работа

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Школа № 103».

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с

учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

- «Основные школьные дела»;

«Классное руководство»

«Профилактика и безопасность»

- Модуль «Самоуправление»;

- «Профориентация»

- «Работа с родителями»;

- «Школьные медиа»

«Детские общественные объединения»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
День знаний	общекультурное	сентябрь
День здоровья	спортивно-оздоровительное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь
Игра «Выборы», «Президентский бал	социальное	октябрь
КТД «В семье единой!»	духовно-нравственное	октябрь
Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»	духовно-нравственное	ноябрь
Акция «Кормушка у каждого дома»	социальное	январь
КТД «Новогодний переполох»	общекультурное	декабрь
Спортивно-военизированная игра «Экипаж»	спортивно-оздоровительное	февраль
Смотр строя и песни	духовно-нравственное	февраль
День самоуправления	социальное	март
День Земли	духовно-нравственное	апрель
Операция «Бумажный бум»	социальное	в течение года
Акция «Чистый город начинается с тебя»	социальное	сентябрь, апрель май
Битва хоров	духовно-нравственное	апрель
Последний звонок	общекультурное	май
Благотворительные ярмарки	социальное	Сентябрь-май

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и

навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятия:

- День учителя;
- игра «Выборы»
- Смотр песни и строя «Непобедимая и легендарная»;
- День матери;
- Торжественное мероприятие «Встреча Знамени Победы»;
- Новогодние мероприятия.

В рамках «ключевых дел» учащиеся читают стихи, сочиняют сказки, придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах и т.д. Активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях. В связи с эпидемиологической ситуацией мероприятия проходили по классам и в формате онлайн.

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года социальный педагог и классные руководители посетили 15 семей, многие из которых неоднократно.

Проводились заседания школьного Совета профилактики.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе прошла неделя молодого избирателя, в рамках которой состоялись следующие мероприятия:

Приоритетное направление деятельности школы — сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к

следствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый пятый ученик занят в спортивных секциях.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь, май);
- «Лыжня России» (февраль)
- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);
- День здоровья (сентябрь, май);
- Военно-спортивная игра «Экипаж» (февраль);
- Игры на свежем воздухе (каникулы);
- Веселые старты
- Акция «Утренняя зарядка всей семьей»
- Акция «Мы за ЗОЖ»

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и

укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Все профессии хороши, выбирай на вкус» (сентябрь);
- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников Республика «МЫ». В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- Игра «Выборы» (предвыборная программа кандидатов в президенты и выборы президента ученического самоуправления)

- день самоуправления;
- новый год;
- Битва хоров;
- Уроки доброты
- Акция «В семье единой»
- «Военно-патриотическое направление»

Необходимо продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело

Основными направлениями реализации ученического самоуправления - волонтерская деятельность:

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В рамках экологического волонтерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый город начинается с тебя»
- Операции «Кормушка», «Зеленый мир»;
- Акция «Бумажный бум»

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда;

- классный час для учащихся 5 – 7 классов на тему «Влияние вредных привычек на здоровье человека»;

- урок добра для учащихся 1 – 4 классов

В рамках патриотического волонтерства:

- акции «Бессмертный полк», «Звезда», «Окна Победы».

Хочется отметить, что не все учащиеся с большим желанием принимали участие в добровольческих мероприятиях.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности- задачу ее профессионального самоопределения. Целью профориентационной работы МАОУ «Школа №103» г. Уфы является создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе. Профориентационная работа в школе строилась в соответствии с планом работы школы, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися на учебный год. Задачами данного направления являются:

- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в профпробах, экскурсиях;

- информирование учащихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;

- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;

- организация взаимодействия и сотрудничества основного и среднего уровней общеобразовательного учреждения с учреждением профессионального образования, а также с организациями.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников. Профориентационная работа с обучающимися в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Профориентационная работа в МАОУ «Школа №103» г. Уфы ведется по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;

- Встречи с людьми разных профессий. (1-7 классы) (родители приняли

активное участие в проведении классных часов –онлайн, рассказав о своей профессии)

- Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);

- Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 9 -11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);

- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);

- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);

- «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы);

- «Моя будущая профессия» (8-9 классы);

- «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы);

- Онлайн экскурсии в учебные заведения г. Уфы для обучающихся 8-9, 10-11 классов;

- Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы, Учебным центром «Маяк» с целью профконсультирования: диагностика профессий (9-10 кл.);

- «Как правильно выбрать профессию» мастер-класс (10-11 кл.);

- Тренинг «Выбор твоей профессии», 10-е кл.

Систематически организовано проведение внеклассных мероприятий и классных часов проекта «Только вместе». Классные часы: «Экскурсия в мир металлургического производства» (5, 6, 7-е классы.); «Энергосбережение – важное умение» (4, 5, 6-е классы.); «Нефть – богатство нашего края» (2, 3, 4-е классы). Мероприятия: «Путешествие в мир металлургических профессий» (1, 2, 3-е классы) - познавательная игра по профориентации; «Путешествие в страну «Нефтехимии» - игра-викторина по профориентации (1, 2, 3-е классы). Просмотр фильмов, видеофильмов, роликов, презентаций: «Люди огненной профессии» (металлург) (5, 6, 7-е классы – 83 чел.); «Куда пойти учиться» (металлургическое производство) (9, 11 классы – 98 чел.); «Как сберечь энергию. Полезные советы» (7, 8-е классы); видеоуроки на тему: «Национальные проекты России» (8, 9-е классы); «Нефтехимическая промышленность» (6, 7-е классы); «Нефть – основа цивилизации» (10, 11-е классы); организованы экскурсии: «Уфимский техникум железнодорожного транспорта» (9-е классы); «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна» (9-е классы). В рамках профориентационной работы с обучающимися прошли следующие мероприятия для обучающихся 9,10,11 классов:

- «Медиа и развлечения» урок по профориентации (фил. ГКУ Центр занятости населения по Демскому р-ну)

- «Как правильно выбрать профессию» - мастер-класс по профориентации (на базе Учебного центра «Маяк»)

- «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна»

- Беседа-презентация с представителями «Уфимского юридического

института МВД России»

Проведение профориентационной работы среди обучающихся общеобразовательных организаций с участием генерала-майора запаса Тимофея Михайловича Азарова

Однодневный обучающий курс «Школа молодого предпринимателя» в УГНТУ (сертификат участника)

Настольная деловая игра «ПрофТок».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

родительские собрания (по плану работы классных руководителей: февраль – 8, 9 классы

индивидуальные консультации.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий проводится через классные часы. На классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности девятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения, также классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона.

Для родителей были организованы:

- родительское собрание Демского района г.Уфы с участием представителей колледжей РБ, на базе МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион»;

- вебинар «Как поступить в лучший колледж страны?» колледж «Алабуга Политех» Республики Татарстан, г. Елабуга (онлайн);

- форсайт-сессия «Поколение X, Z, Альфа: принятие решений и планирование будущего» (онлайн);

- Всероссийские открытые уроки в режиме онлайн и различные тестирования с оценкой, подтверждение сертификатами с сети Интернет;

Мероприятия профориентационной направленности включаются в методические предметные недели школьные открытые мероприятия. Благодаря проделанной работе все выпускники 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах -

это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки детских рисунков:

- «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД»;
- «Космос глазами детей»;
- «Моя Россия»;
- «Железнодорожные истории»
- День птиц
- Программы кандидатов в президенты ученического самоуправления

Столовая - совершенно особенное помещение в школе. В школьной столовой созданы зоны повышенной комфортности, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы учащихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями. При этом эстетические характеристики визуальной среды столовой оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. На стенах имеется информационный стенд, направленный на повышение культуры питания и обеспечение обратной связи между посетителями и работниками столовой. Размещены картины с натюрмортами, на окнах жалюзи.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. Стены учебных кабинетов окрашены в «теплые» тона (желтый, оранжевый, розоватый, абрикосовый).

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании, эстетизируют педагогический труд. К сожалению не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, МФУ, документ-камерами, сканерами.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой

живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2021 – 2022 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Новогодние забавы;
- «Мама, пап, я- спортивная семья»
- День здоровья;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»
- День учителя;
- День матери;
- Смотр песни и строя «Непобедимая и легендарная»;
- Битва хоров
- Танцуем вместе

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В 2023 – 2024 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

- деловые игры;

- просветительские конференции;
- создать семейный клуб.

Необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы. В российском государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Ни одно общество, ни одно государство не может обойтись без патриотических позиций своих граждан. Следовательно, важнейшей целью российского общества является воспитание гражданина и патриота. Цель патриотического воспитания – воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, духовности, формирование у граждан позитивных ценностей и качеств. Основы патриотического воспитания – в преемственности культурно-исторического наследия, уважении к опыту духовных исканий предков, в служении своему Отечеству. Патриотическое воспитание проводилось в соответствии с общешкольными планами работы, в процессе реализации которого решались следующие задачи:

- создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;
- формирование личности гражданина-патриота Родины на основе боевых традиций наших Вооруженных Сил, славного военно-исторического прошлого России, многочисленных примеров мужества и героизма российских воинов, проявленных при защите Отечества;
- способствовать становлению и личностному развитию учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее страны;
- формирование понимания воинского и гражданского долга перед своим Отечеством;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни общества;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции, духовно-нравственных начал, ориентира на позитивные события в жизни;
- формирование общечеловеческих норм гражданской морали – доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям,

культуры общения.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в школе можно определить следующие: духовно-нравственное, историко-краеведческое,

гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, эколого-патриотическое, спортивно-патриотическое.

Формы патриотической работы по направлениям:
Гражданско-патриотическое:

- Уроки истории, обществознания, литературы, географии, биологии, химии, ОБЖ

- Предметные недели

- Конкурсы

- Классные часы

- Беседы

- Акции

Гражданское становление личности учащегося на уроке и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность.

В школе созданы отделения детских общественных организаций Юнармия, Пионеры Башкортостана, Школа безопасности, отряд ЮИД, волонтерский отряд «Добро.ру», первичное отделение «Молодая гвардия» – в работе которых принимают участие более 68% обучающихся с 2-11 класс. За это год было проведено более 60 акций и мероприятий членами общественной организации такие как:

Акция «Дружат дети всей земли», Акция «Мы за ЗОЖ»; акция «Водители, вы тоже родители», акция «Что бы помнили», акция «Бессмертный полк», акция «Чистый город начинается с тебя», акция «Кормушка» акция «Поможем все вместе» акция «Тепло наших сердец» и т.д.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

№	Кружок, секция	Руководитель
1	«Юные моряки»	Гончаров Виктор Алексеевич
2	Студия танца «Серпантин»	Чернышкова Валентина Алексеевна
3	Спортивная секция «Гандбол»	Евдокимова Ирина Николаевна
4	Спортивная	Садыкова Наталья Юрьевна

	секция «Волейбол»	
--	-------------------	--

По итогам реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного среди обучающихся и их родителей (законных представителей обучающихся).

Деятельность социально-психологической службы МАОУ «Школа №103» г. Уфы организуется в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

Задачи деятельности:

1 Выявить психологическую готовность детей к школьному обучению.

2 Держать под особым контролем переходные переломные моменты в жизни школьников с целью преодоления трудностей при переходе на новую возрастную ступень.

3 Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.

4 Осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую работу с неуспевающими, недисциплинированными школьниками, работать по развитию познавательных процессов.

5 Продолжить диагностическую, профилактическую, коррекционную работу с учащимися по профилактике асоциального поведения.

6 Осуществлять просветительскую работу и консультирование с администрацией школы, учителями, родителями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

7 Проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1 диагностическая деятельность

2 коррекционно-развивающая деятельность

3 психолого-педагогическое консультирование

4 просветительская и профилактическая деятельность

5 научно-методическая деятельность

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы

обследования учащихся. Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

В течении всего учебного года с учащимися первых классов проводилось психологическое отслеживание адаптационного периода. Адаптационное отслеживание в течении всего учебного года проводилось методами наблюдения, индивидуальных консультаций и бесед с классными руководителями, детьми и родителями, посещение уроков. С родителями первых классов были проведены родительские собрания по адаптационному периоду детей в школе.

В первых классах были проведены проективные методики: тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой, рисуночные тесты.

Охвата обучающихся составил 100% от общего числа, 90 % обучающихся 1-х классов успешно прошли адаптацию.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с недостаточным уровнем адаптации (низкий уровень работоспособности, неустойчивость работоспособности, повышенная утомляемость, снижение сопротивляемости организма). В течение года за успеваемостью этих детей активно наблюдали, велась индивидуальная коррекционная работа (беседа, дополнительная диагностика (рисуночные тесты) для выявления проблемы.

Так же, большое внимание уделялось адаптационному периоду учащихся 5-х классов. Были проведены две методики: «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы», «Школьная тревожность Филлипса».

По результатам «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» получились следующие результаты:

У 70% 5-ти классников мотивация к учения положительная, у 25%-сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению и у 5% – резко отрицательное отношение к учению.

По данным детям были даны рекомендации классным руководителям, учителям предметникам и родителям по оптимизации адаптационного периода, по развитию межличностных отношений. В рамках работы по внеурочной деятельности с учащимися 5-х классов проводились классные часы на сплочение, дружбу, снятие тревожности.

В 10-х классах были проведены «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» и «Тревожность Прихожан». Было продиагностировано 100% учеников 10-х классов, получились следующие результаты:

У 43% учеников мотивация к учения положительная, у 46% – несколько сниженная познавательная мотивация, у 8% - сниженная мотивация,

переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению и у 3% резко отрицательное отношение к учению.

В течении отчетного периода были организованы следующие виды мониторингов:

Социально-психологическое тестирование (онлайн) в 7-11 классах;

Мониторинг выявления уровня тревожности (онлайн) обучающихся 5-11 классов;

Мониторинг определения уровня толерантности среди обучающихся 7-11 классов;

Профориентация;

Диагностика по запросу;

Индивидуальная диагностика обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа велась в индивидуальном режиме по мере необходимости. В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Классные часы. Проводились занятия с детьми ОВЗ по развитию внимания, мышления, памяти. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

Большинство запросов были связаны с трудностями обучения и поведения в младшей школе, успеваемость, проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

- трудности в обучении;

- трудности во взаимоотношениях с педагогами;

- трудности в общении со сверстниками;

- консультации по результатам групповой диагностики;

- проблемы в детско-родительских отношениях.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Проводилась просветительская деятельность. Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива и групповая выработка моделей эффективного взаимодействия с обучающимися «группы риска» в условиях образовательного процесса. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

1. повышение психологической грамотности;

2. осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении

трудностей обучающегося группы риска;

3. побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с обучающимися;

4. мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) подбор программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей. Также ежеквартально классными руководителями 2-11 классов заполняются «Анкеты классного руководителя», где по наблюдениям, обучающихся относят в «группу риска».

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

6. Участие в рабочих и экспертных группах районного методического объединения.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализ деятельности социально-психологической службы МАОУ «Школа №103» г. Уфы свидетельствует, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Усилить работу по следующим направлениям: оптимизация уровня школьной тревожности и агрессии у участников образовательного процесса; оказание помощи в формировании конструктивных взаимоотношений в классах; профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса.

Дополнительное образование

По запросу родителей (законных представителей) организованы

следующие

дополнительные образовательные платные услуги по направлениям:

№	Наименование курса	Форма проведения занятий
1	Подготовка детей к школе	групповая
2	Углублённое изучение иностранных языков	групповая, малая группа
3	Информационно-технологическое направление	групповая, малая группа
4	Интеллектуально-познавательное направление	групповая
5	Спортивно – балльные танцы	групповая

Таблица 4. Сравнительный анализ количества потребителей дополнительных образовательных платных услуг за три года

Наименование курса	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	202 2- 202 3 уч. год
Подготовка детей к школе	152	142	137
Углублённое изучение иностранных языков	469	418	473
Информационно-технологическое направление	34	68	37
Интеллектуально-познавательное направление	384	254	632
Спортивно-балльные танцы	28	28	14

IV. Содержание и качество подготовки

Таблица 5. Статистика показателей

№ п/ п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей:	1294	1293	1392
	– начальная школа	635	636	669
	– основная школа	554	551	625
	– средняя школа	105	106	98
2	Средняя наполняемость классов	26,9	27,5	27,94
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0

4	Не получили аттестата:	0	0	1
	– об основном общем образовании	0	0	1
	– о среднем общем образовании	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	17	17	18
	– в основной школе	5	6	11
	– в средней школе	12	11	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования

	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	КЗ	СОУ	отличники	КЗ	СОУ	отличники	КЗ	СОУ	отличник и
2 классы	77	64	30	83	65	22	86	67	31
3 классы	79	63	21	69	62	30	80	64	28
4 классы	83	64	17	76	62	20	68	59	21
Итого	80	64	68	76	63	72	79	63	80

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, то можно отметить, что проценты почти по всем показателям растут.

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования

	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	КЗ	СОУ	отлич ники	КЗ	СОУ	отлич ники	КЗ	СОУ	отличник и
5 классы	64	64	12	65,2	56	7	67	60	18
6 классы	62	57,5	12	50,5	54,5	14	68	57,4	8
7 классы	48	72,1	10	41	51	10	48	53	10
8 классы	43	49,2	3	41	50,8	10	50	54,5	8
9 классы	52	52,8	7	34	47,1	5	42	52,4	11
Итого	53,8	59,1	28	47	52	45	57	56,1	55

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования, то можно отметить, что проценты почти по всем

показателям растут.

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования

	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	КЗ	СОУ	отличники	КЗ	СОУ	отличники	КЗ	СОУ	отличники
10 классы	79	64,3	9	67	48,5	9	58	55,7	6
11 классы	68	64,9	12	74	66,1	12	71	62,4	11
Итого	73,5	64,6	18	70	57,3	21	64,5	59	17

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования, то можно отметить, что проценты почти по всем показателям растут.

Результаты ГИА

Таблица 9. Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Максимальный балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Результат							
				Количество, % от кол-ва сдававших ЕГЭ							
				Ниже порога	До 50	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	Всего от общего числа выпускников
Русский язык	91	54	69	0	3; 5,5	8; 14,8	21; 38,8	10; 18,5	11; 20,3	1; 1,8	100 %
Математика (профильный уровень)	80	32	60	0	9; 28,1	4; 12,5	9; 28,1	9; 28,1	1; 3,1	0	59,2 %
Физика	97	10	61	0	4; 40	1; 10	3; 30	0	1; 10	1; 10	18,5 %
Химия	86	9	56	1; 11,1	2; 22,2	4; 44,4	0	1; 11,1	1; 11,1	0	16,6 %
Информатика и ИКТ	93	13	73	1; 7,6	1; 7,6	1; 7,6	1; 7,6	2; 15,3	4; 30,7	3; 23	24 %
География	Не сдавали										
Биология	78	12	59	0	4; 33,3	3; 25	0	5; 41,6	0	0	22,2 %

Обществознание	92	21	60	0	7; 33, 3	3; 14, 2	7; 33, 3	3; 14, 2	0	1; 4,7	38, 8%
История	87	8	61	0	1; 12, 5	3; 37, 5	2; 25	1; 12, 5	1; 12, 5	0	14, 8%
Английский язык	92	7	82	0	0	0	0	3; 42, 8	3; 42, 8	1; 14, 2	12, 9%
Немецкий язык	83	3	56	0	2; 66, 6	0	0	0	1; 33, 3	0	5,5 %
Литература	Не сдавали										

Все претенденты на медаль, подтвердили предполагаемые результаты по ЕГЭ.

Таблица 10. Результаты сдачи ОГЭ

По итогам 2021-2022 учебного года все выпускники 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме ОГЭ проходила по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору. Выбор предмета выпускниками 9-х классов был ориентирован на дальнейшую образовательную траекторию (поступление в среднее специальное учебное заведение или профильное образование на ступени среднего общего образования).

Предмет	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Сдавали экзамен	% "4" и "5" от общего числа уч-ся, сдавших экзамен	Средний балл	Сдавали экзамен	% "4" и "5" от общего числа уч-ся, сдавших экзамен	Ср. балл	Сдавали экзамен	% "4" и "5" от общего числа уч-ся, сдавших экзамен	Средний балл
Русский язык	Не сдавали обязательные предметы			107	61,7%	4	105	77,1	4
Математика				105	76,1	4	105	46,6	3
Английский язык	Не сдавали предметы по выбору						15	73,3	4
Биология							14	64,2	4
География							32	53,1	3
Информатика и ИКТ							45	60	4
История							2	50	4
Литература							4	75	4
Немецкий язык							6	25	3
Обществозн							58	29,3	3

ание				
Физика		17	52,9	4
Химия		13	84,6	4

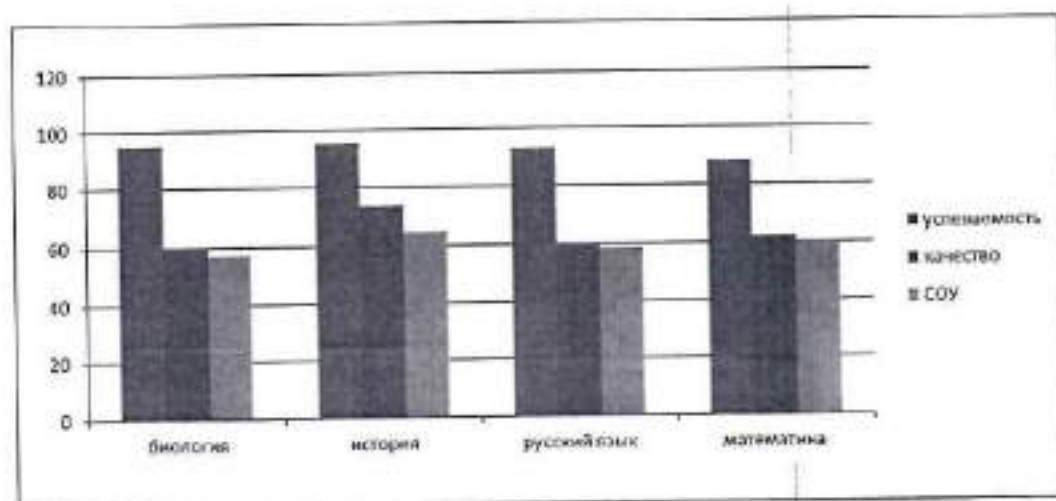
Результаты ВПР Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2022 года, проводились в штатном режиме в 5-8-х классах, с учетом эпидемиологической ситуации.

Результаты ВПР 4 –е классы

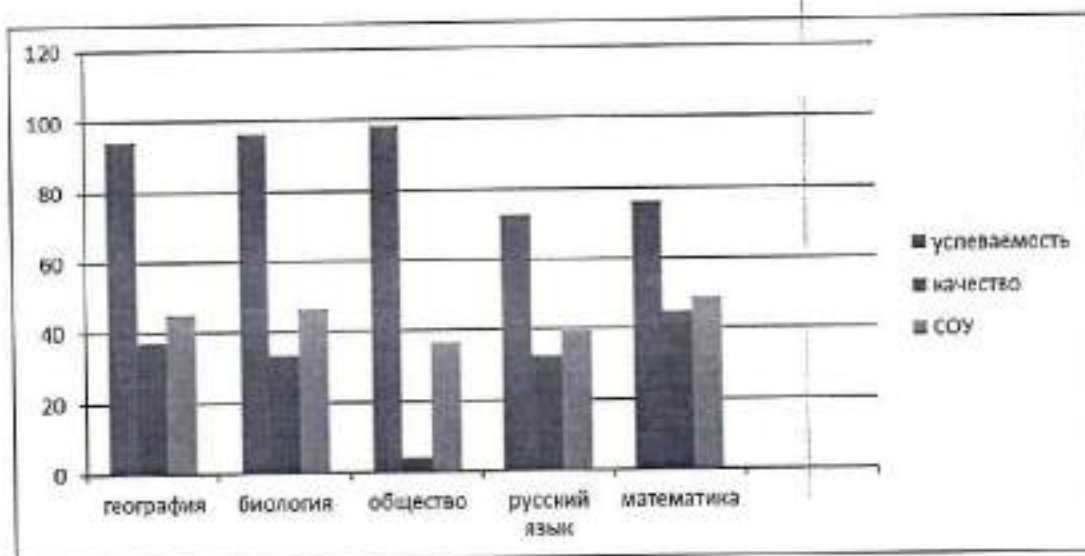
Согласно письму Министерства образования и науки Республики, Башкортостан от 23.03.2023г. № 01-31/08-01Проведение Всероссийских проверочных работ в ОО переносится с весеннего на осенний период.

Результаты ВПР 5-8-е классы

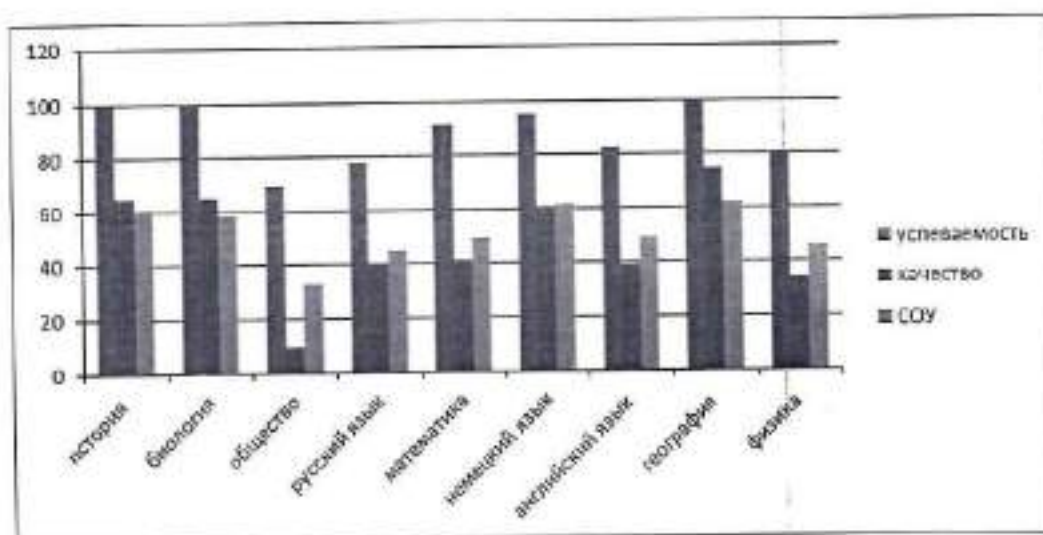
5 классы



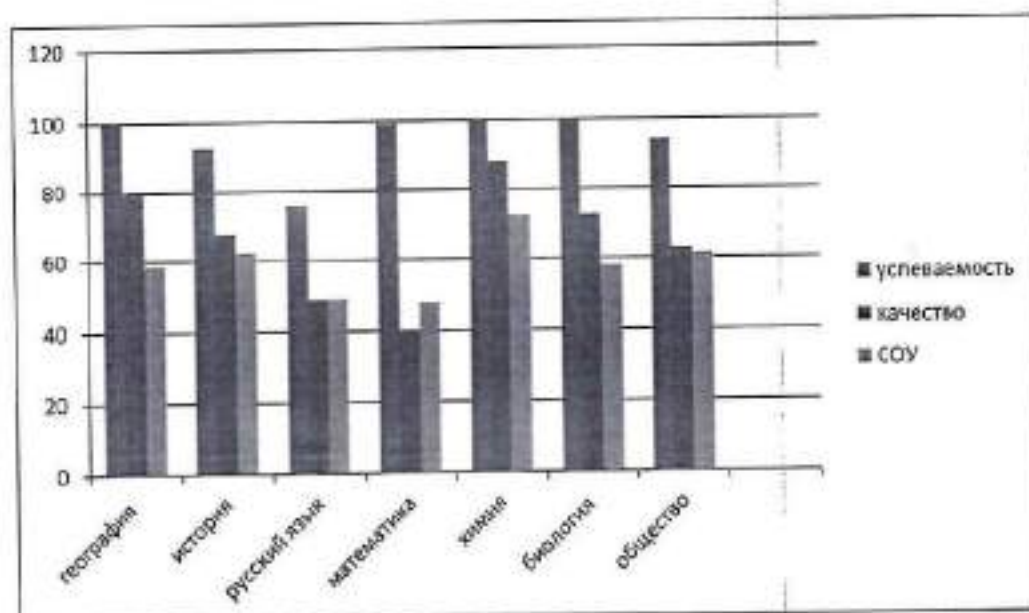
6 классы



7 классы



8 классы



Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении образовательных программ НОО и ООО.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников

	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
ШЭ	1250 (+110)	84 (+57)	133 (-77)	1525 (+275)	88 (+4)	299 (+166)	1675 (+150)	92 (+4)	419 (+120)
МЭ	74 (-22)	2 (+0)	19 (+5)	165 (+91)	4(+2)	30 (+11)	151 (-14)	3 (-1)	33 (+3)
РЭ	22	0	4	21 (-1)	0	10 (+7)	37 (+16)	2 (+2)	25 (+4)

Олимпиада на Кубок им. Ю.А. Гагарина

Количество участников Республиканской олимпиады на Кубок им. Ю.А.

Гагарина

Республиканская олимпиада на Кубок им. Ю.А. Гагарина									
	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
ШЭ	682 (+73)	84 (+25)	445 (+363)	701 (+19)	94 (+10)	404 (-41)	750	30	330
МЭ	195 (+50)	24 (+12)	116 (+63)	188	-	-	224 (+36)	23 (-1)	111 (-5)
РЭ	34 (-18)	4 (-10)	17 (-11)	-	-	-	37 (+3)	Этап не завершен	

Участие в конкурсах исследовательских работ

Конкурс исследовательских работ и проектов «Познание и творчество» среди обучающихся 1-11 классов. С 16 ноября по 24 ноября прошел районный этап.

Уч. год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ко-во работ	10	13	12

По итогам очно-дистанционного тура исследовательских работ «Познание и творчество» победителями и призерами стали 12 обучающихся МАОУ «Школа №103» г. Уфы. В муниципальном этапе приняли участие 12 работ обучающихся, по итогам проведения очного тура муниципального этапа конкурса 1 победитель (9б кл.) и 3 призёра (5и класс, 11б кл.)

В декабре 2022 года в школе проведена VII Всероссийская межшкольная языковая научно-практическая конференция «Наука. Языки. Будущее», посвященная Году культурного наследия народов России, в которой приняли участие 19 обучающихся, из них 6 победителя и 9 заняли призовые места.

Предметная олимпиада (5-6 класс)									
	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
ШЭ	58 (-36)	3 (-2)	12 (-8)	168 (+110)	8 (+5)	98 (+86)	193	9	99
РЭ	44	4	13	106 (+62)	1 (-3)	43	205	2	18
МЭ	13	2	2	19 (+6)	- (-2)	1 (-1)	8 (-11)	Этап не завершен	

Участие в предметной олимпиаде

Предметная олимпиада «Юные покорители вершин» (2-4 класс)

	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
ШЭ	704 (+234)	26 (+25)	38 (+23)	740 (+36)	27 (+1)	65 (+27)	741	29	67
РЭ	65	8	11	130 (+65)	10 (+2)	46 (+35)	205	6 (-4)	48 (+2)
МЭ	12	2	3	24	4	3	Этап не завершен		

Участие в заключительном этапе «Акмуллинской олимпиады» на базе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Обучающиеся 8,9,11 классов Школы, в количестве 13 человек, приняли участие в заключительном этапе «Акмуллинской олимпиады» на базе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», по итогам проведения заключительного (очного) этапа учащиеся заняли 7 призовых мест.

Участие в Первой межрегиональной олимпиаде по родному башкирскому языку и литературе, республиканских олимпиад башкирскому языку как государственному языку РБ, по родному татарскому языку школьников в РБ

Обучающиеся нашей школы приняли участие в Межрегиональной олимпиаде по родному башкирскому языку и литературе, республиканских олимпиад башкирскому языку как государственному языку РБ, по родному татарскому языку школьников в РБ и стала призером по башкирскому языку 1 обучающийся; 2 обучающихся 8 класса стали призерами муниципального этапа республиканской олимпиады по татарскому языку и литературе.

Стипендиаты главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан

В 2021-2022 учебном году Стипендиаты главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан стали 2 обучающихся Школы (9б и 11а класс).

Участие команды школы в региональных соревнованиях по стандартам «WorldSkills»

Обучающихся 9б класса и 10а класса приняли участие в отборочном туре на участие в Региональном этапе Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции лечебная деятельность. Участница 10а класса успешно прошла отборочный этап и примет участие в Региональном этапе Чемпионата.

V. Востребованность выпускников

Таблица 11. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	114	54	60	48	44	38	3	3	0
2021	107	49	15	42	49	45	1	3	0
2022	105	35	15	55	54	52	2	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе принято Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью выявления удовлетворённости качеством оказания образовательных услуг в школе среди родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году была предложена анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в МАОУ «Школа №103». Результаты анализа анкетирования показывают

положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям (открытость и доступность информации, комфортность условий предоставления услуг, доступность услуг для лиц с ОВЗ, доброжелательность, вежливость работников, удовлетворенность оказания услуг). По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе составляет 97%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В штате 78 педагогических работников, из них в декретном отпуске по уходу за ребёнком – 4.

Качественный состав педагогических кадров:

Образование	Количество	%
Высшее педагогическое	73	93,5
Средне-специальное педагогическое	5	6,4

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Категория	Количество	%
высшая	68	87
первая	11	14,1
без категорий	4	5,1
молодые специалисты	4	5,1

В 2022 году прошли аттестацию 9 педагогических работников школы, из них 8 – на высшую категорию; 1 – на первую категорию. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «Школа №103»г Уфы проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями

действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала;
- сочетание преемственности и систематического обновления кадров;
- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- социальная и экономическая защищенность персонала.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сопровождается применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Использование педагогами школы дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе обеспечивает применение новых педагогических технологий и позволяет разнообразить уроки, обеспечить системно-деятельностный и дифференцированный подход в обучении.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21873 экземпляров;
- учебники – 17872 экземпляров;
- основной фонд – 3052 экземпляров;
- пособия – 949 экземпляров;
- количество книговыдач – 24825 экземпляров;
- количество посещений – 6249;
- количество читателей – 711 человек.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Состояние земельного участка, закрепленного за образовательным учреждением: за образовательным учреждением закреплен земельный участок общей площадью 12587 м^2 , на участке произрастает 156 дерева и 43 кустарников. В наличии специально оборудованная площадка для мусоросборников, техническое состояние которой удовлетворительно, соответствует санитарным требованиям. Ограждение территории общеобразовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Спортивные сооружения и спортивная площадка находится в удовлетворительном состоянии, имеется акт испытания спортивного оборудования и акт разрешения на проведение занятий на спортивной площадке.

Общая площадь используемых зданий и помещений: $5609,0\text{ м}^2$

Учебная площадь: $3045,3\text{ м}^2$

Учебная площадь на одного обучающегося: $2,7\text{ м}^2$

В школе оборудованы 43 учебных кабинетов:

кабинет химии-2,
кабинет физики-2,
кабинет биологии -1,
кабинет информатики -2,
кабинет технологии -2,
учебные мастерские столярная, слесарная -1 и домоводство -1,
кабинет ритмики-1,
кабинеты начальной школы -15,
кабинеты старшей школы -16,
спортивный зал -2,
актовый зал -1.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

- ноутбук – 89
- компьютер – 46
- интерактивная доска – 10
- проектор – 41
- принтер – 12
- сканер – 1
- МФУ – 9

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступ к Интернет-ресурсам в образовательном процессе – имеется. Интернет-услуги предоставляются Интернет-провайдером «Уфанет», обеспечена SkyDns интернет фильтрация. Обучающиеся и работники школы имеют доступ ко всем ресурсам сети, за исключением несущих вредную

информацию.

Провайдер «Ростелеком» подключила к единой сети передачи данных (ЕСПД), доступ к образовательным и Интернет-ресурсам организован по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений.

В рамках Регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» было получено следующее оборудование:

Наименование	Количество
1. Интерактивный комплекс Newline с вычислительным блоком и мобильным креплением	2 шт.
2. Ноутбук педагога	2 шт.
3. Ноутбук мобильного класса	30 шт.
4. МФУ (принтер, сканер, копир)	1 шт.
5. Ноутбук НР	6 шт.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	2021	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1355 чел	1392 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	674 чел.	669 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	572 чел.	625 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109 чел.	98 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	710/53%	784/56,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65 баллов	60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/1,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/1,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./ 5,6%	11/ 10,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 чел./ 22,4%	8/ 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1823/ 134%	3233/ 232%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	587/43%	632/45%
1.19.1	Регионального уровня	7 чел./ 0,5 %	25 чел./ 1,8%
1.19.2	Федерального уровня	0	
1.19.3	Международного уровня	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	281 чел./ 21%	323 чел./ 23,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	109 чел./ 8,0%	98/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1353/ 100%	1392/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	111 чел./ 8,1%	106 чел./ 7,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83 чел.	78 чел.

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73/ 94%	73/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	73/ 94%	73/ 93%

	численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/6,4%	5/6,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/6,4%	5/6,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	59/ 75,6%	67/85%
1.29.2	Первая	14/17,9%	11/14,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	10/12%	9/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/27%	16/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/11%	8/10,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/22%	20/25,6%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80/ 96,3%	75/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/ 95%	75/96%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц	16 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1353 чел. / 100%	1353 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м	2,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и

иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года

Выводы:

1. Показатели деятельности школы свидетельствуют о стабильной работе Школы;

2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;

3. В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

4. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

5. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

6. В школе обеспечено реализация инклюзивного образования, созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Вместе с тем, необходимо:

1. Обеспечить положительную динамику качества образования.

2. Обеспечить создание эффективного воспитательного пространства в образовательной организации посредством расширения спектра внеурочной занятости детей среднего школьного возраста. Максимально увеличить количество объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

3. Обеспечить создание инновационного образовательного пространства МАОУ «Школа №103» для реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей, с целью развития способностей одаренных детей к включению в значимую деятельность в зависимости от

реальных потребностей региона, страны и самой личности.

4. Поддерживать на высоком уровне участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности.

5. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.

6. Повышать эффективность реализации инновационных проектов.

7. Обеспечить совершенствование функционирования модели реализации образовательных услуг в сетевой форме с ведущими ВУЗами Республики Башкортостан, центрами дополнительного образования детей и предприятиями города.

8. Активизировать участие педагогических работников МАОУ «Школа №103» в профессиональных конкурсах различных уровней.

9. Активизировать деятельность педагогических работников в рамках обобщения и представления передового педагогического опыта в профессиональной периодике, сетевых педагогических журналах, на семинарах для учителей.